

٢

اللغة العربية



الصف الثاني الإبتدائي

الفصل الدراسي الثاني

اسم الطالب:

الصف الثاني الإبتدائي

الفهرس

م	الموضوع	م	الموضوع
١	الوحدة الأولى : أحب من حولي.	٢٧	رحلتي مع الدرس
٢	الدرس الأول : (الاستماع): لوحتي.	٢٨	تقييم درس ابحثوا معي
٣	الدرس الثاني (القراءة): زارتنني فراشة.	٢٩	الدرس الثالث (القراءة): السادس من أكتوبر.
٤	الأساليب والتراكيب: ضمائر الغائب.	٣٠	الأساليب والتراكيب: أسلوب الاستفهام أين - متى - كيف - لماذا)
٥	القواعد الإملائية: التاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٣١	القواعد الإملائية مراجعة على الشدة مع التنوين
٦	التحدث: أرسم ما أحب	٣٢	التحدث: يوم النصر
٧	الكتابة: كتابة لافتة.	٣٣	الكتابة: مراجعة على كتابة وصف سلوك.
٨	رحلتي مع الدرس.	٣٤	رحلتي مع الدرس
٩	تقييم درس زارتنني فراشة.	٣٥	تقييم درس السادس من أكتوبر
١٠	الدرس الثالث (القراءة): القطة والمطر.	٣٦	الدرس الرابع (نشيد) جيشي بطل
١١	الأساليب والتراكيب أسلوب النداء.	٣٧	تقييم نشيد جيشي بطل.
١٢	القواعد الإملائية مراجعة على التاء المربوطة والتاء المفتوحة.	٣٨	تقييم الوحدة الثانية
١٣	التحدث: الرفق بالحيوان.	٣٩	اقرأ مع الأسرة: وفاء والغرفة المرتبة
١٤	الكتابة: مراجعة على كتابة لافتة.	٤٠	الوحدة الثالثة: أماكن جميلة
١٥	رحلتي مع الدرس.	٤١	الدرس الأول (الاستماع): في الحديقة
١٦	تقييم درس القطة والمطر.	٤٢	الدرس الثاني (القراءة): رحلة الحديقة الحيوان
١٧	الدرس الرابع (نشيد): بالفرشاة والألوان	٤٣	الأساليب والتراكيب: حروف الجر (من - إلى - في)
١٨	تقييم الوحدة الأولى	٤٤	القواعد الإملائية مراجعة
١٩	اقرأ مع الأسرة: أنا أستطيع	٤٥	التحدث: عالم الطيور
٢٠	الوحدة الثانية : في مدرستي	٤٦	الكتابة مراجعة على كتابة لافتة
٢١	الدرس الأول (الاستماع): الماء نعمة	٤٧	رحلتي مع الدرس
٢٢	الدرس الثاني (القراءة): ابحثوا معي	٤٨	تقييم درس رحلة لحديقة الحيوان
٢٣	الأساليب والتراكيب أسلوب التعجب	٤٩	الدرس الثالث (القراءة): عش جميل
٢٤	القواعد الإملائية: الشدة مع التنوي	٥٠	الأساليب والتراكيب: حروف العطف (و - أو)
٢٥	التحدث: أعرفكم بنفسي	٥١	القواعد الإملائية: مراجعة
٢٦	الكتابة: كتابة وصف سلوك	٥٢	التحدث: أحاول حتى أنجح

٥٣	الكتابة: مراجعة على كتابة وصف سلوك	٥٨	تقييم الوحدة الثالثة
٥٤	رحلتي مع الدرس.	٥٩	اقرأ مع الأسرة: الشجرة الحزينة
٥٥	تقييم درس عش جميل	٦٠	نصوص استماع الوحدات
٥٦	الدرس الرابع (نشيد): رأيت في الحديقة .	٦١	فقرات استماع تقييمات الوحدات
٥٧	تقييم نشيد رأيت في الحديقة		



مراجعة علي ما سبق

نشاط ١: أقرأ كل جملة، وأكملها بالصورة المناسبة

أَغْسِلُ أَسْنَانِي
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

فَازَ فَرِيقِي بِكَأْسِ
الْبُطُولَةِ.

أَذَاكِرُ دُرُوسِي
قَبْلَ أَنْ أَلْعَبَ.

أَقْرَأُ قِصَّةَ كُلِّ
يَوْمٍ قَبْلَ النَّوْمِ.



نشاط ٢: أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

أحضر احمد بذور نعناع وزرعها في إناء صغير، اهتم احمد بزرعته فكان يسقيها كل يوم حتى كبرت، وأصبحت خضراء جميلة. فرحت أمه، وقطفت أوراقا من النعناع، وصنعت شايا لذيذا للأسرة، وأضافت إليه أوراق النعناع. شكرت الأم احمد وقالت له: «أحسنت! أي شئ نرعاه يثمر».

(١) أختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- (أ) زرع أحمد بذور. (الموز- البرتقال- النعناع)
(ب) صنعت الام لأسرتها. (الطعام- الشاي- السلطنة)

(٢) أجيب: كيف اهتم احمد بزرعته؟

نشاط ٣ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ألبس ملابسني النظيفة
(ب).....طبيبتان ماهرتان.
(ج) يقف المعلم..... السبورة
(د).....النجمة جميلة.
(هـ).....القطار سريع.
- (صيفا - شتاء)
(هذان - هاتان).
(فوق - أمام).
(ذلك - تلك).
(ذلك - تلك)

تذكر :-

*أسماء الإشارة للقريب

- للمفرد (هذا-هذه)
- للمثنى (هذان-هاتان)
- للجمع (هؤلاء).

*أسماء الإشارة للبعيد

- للمفرد المذكر (ذلك)
- للمفرد المؤنث (تلك)

نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف الصحيح:



ب.....



فَدَعُ.....



قُرُ.....



مَكَّةُ.....

نشاط ٥:- اصل كل كلمة بما يناسبها :

تذكر:-

*اللام الشمسية: تكتب ولا تنطق،

ويأتي بعدها حرف مشدد (حرف

فوقه شده) مثل كلمة (الشمس)

*اللام القمرية: تكتب وتنطق

مثل كلمة (القمر)



الْحَدِيقَةُ



الزَّهْرَةُ



السَّيَّارَةُ



البَابُ

لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

نشاط ٦:- أكمل بما هو مطلوب :

(اسم موصول مناسب)

(أداة نهي)

(فعل أمر)

(اسم موصول مناسب)

(مثنى مناسب)

(أ) الطبيب..... عالجنى ماهر.

(ب) تلعب بالكرة في الشارع.

(ج) كتبك في الحقيبة يا غادة.

(د) القطعة اربئها لطيفة .

(هـ) الأرنب له..... طويلتان .

نشاط ٧:- أحل كلمات العمود الأول إلي مقاطع صوتية , وأدمج مقاطع العمود الثاني :

ج / امب / ال

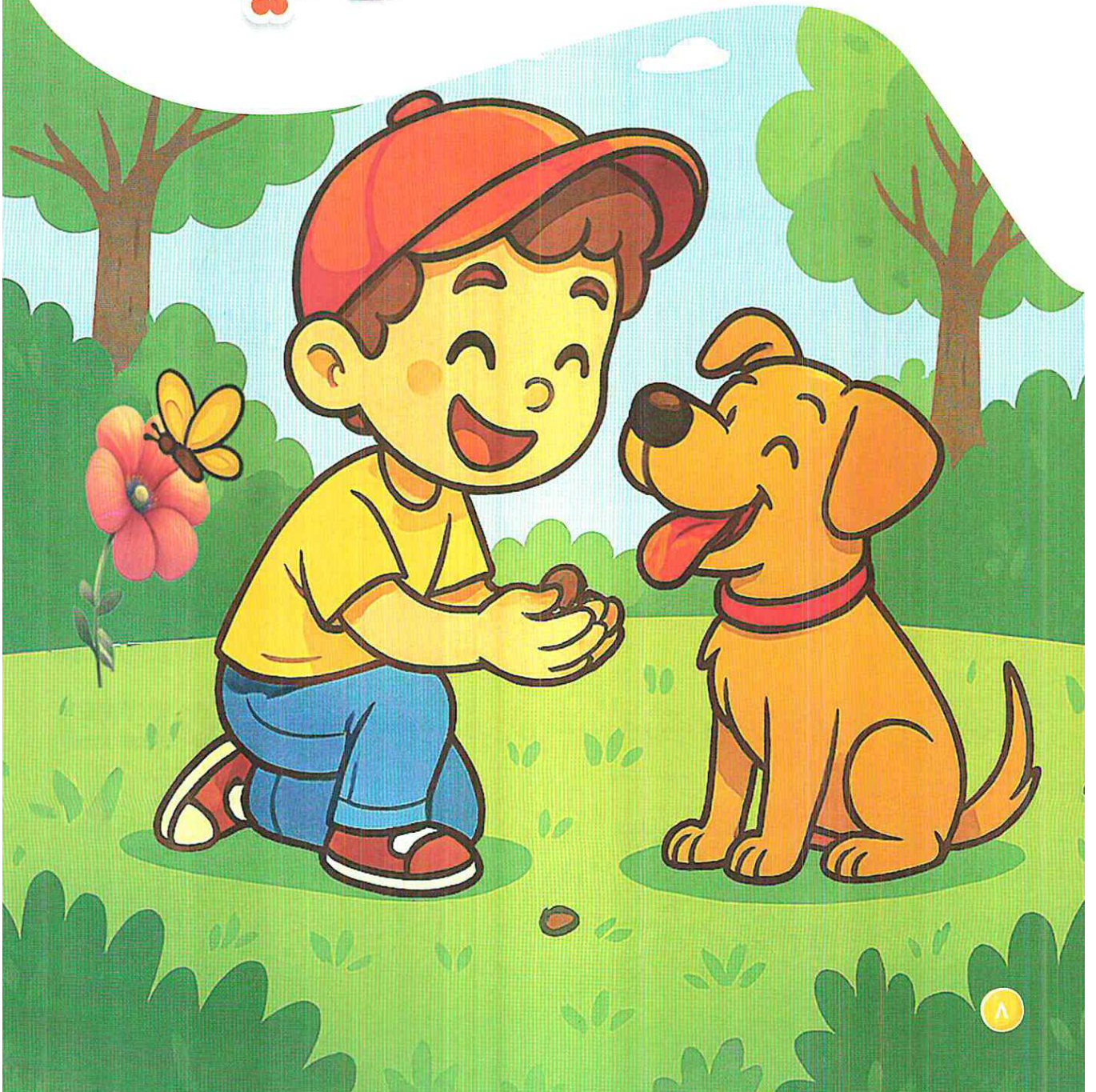
ال / امس / اراح

مفتاح

تماسيح

الوَحْدَةُ الْأُولَى

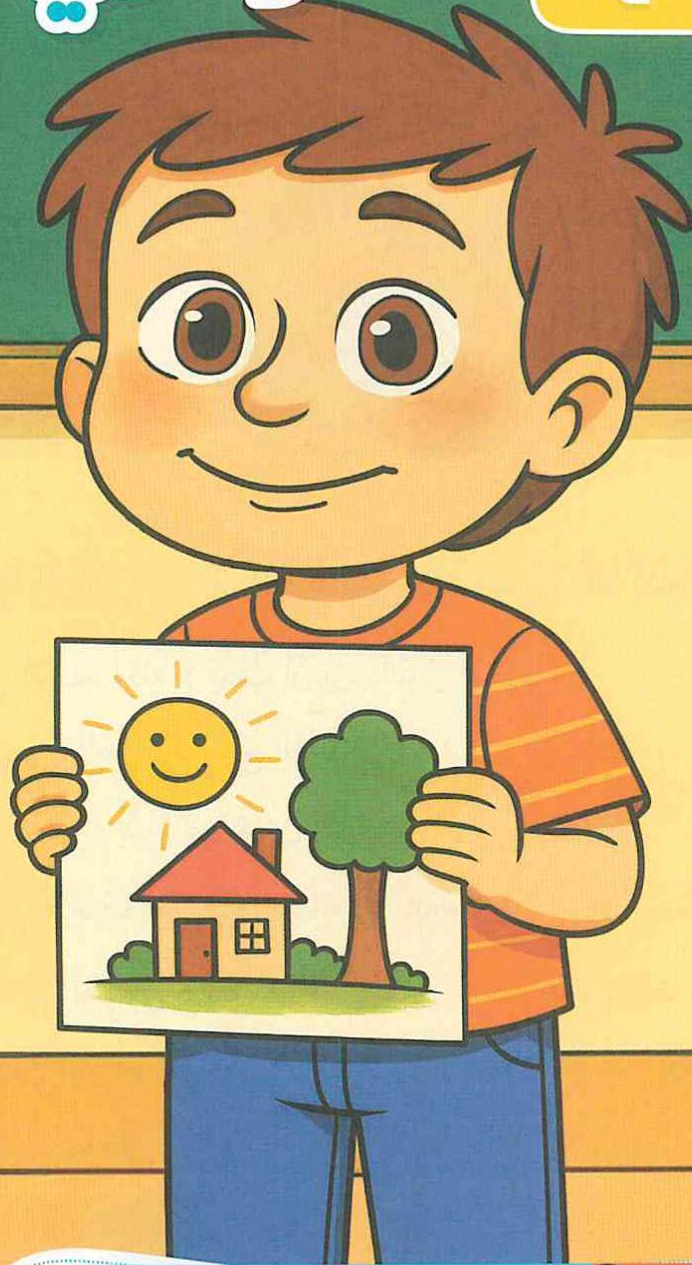
أَجِبْ مَنْ حَوْلِي



لَوْحَتِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الإِسْتِمَاعُ



الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة بتفاصيل تُعبّر عن فهمه نصًا مسموعًا.
- يستنتج القيم المتضمنة في النص المسموع.
- يُعيد سرد أحداث النص المسموع بلغة سليمة.
- يقترح عنوانًا جديدًا للقصة التي استمع إليها.

تدريبات لوحتي

استمع إلى النص ثم أجب:

نشاط ١ :- أختار الصورة المعبرة عن مهبة آسر:



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) آسر موهوب في الرسم، لكنه لا يحب ان يرى الناس لوحاته. ()
(ب) رسم آسر نهر النيل والأهرامات وبرج القاهرة. ()
(ج) قدمت المعلمة مساعدة لآسر في تلوين اللوحة. ()

نشاط ٣ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تحدثت المعلمة مع آسر في حصة (الرياضيات - الرسم اللغة العربية).
(ب) طلبت المعلمة من آسر ان يرى (فرشاته - اقلامه - لوحته).
(ج) قال آسر: غدا سأرسم لوحة (اكبر - اصغر - اجمل).

هيا نبدع ونتعلم

نشاط ٤ أجب عما يلي شفهيًا:

- (١) أحكي القصة لزملائي بلغة سليمة.
(ب) أقترح عنوانا جديدا للقصة.
(ج) أوزع الأدوار التالية (المعلمة - آسر - التلاميذ) بيني وبين زملائي، وتمثل القصة.

أنشطة على نص الاستماع

١- اختر الصورة المُعبّرة عن موهبة آسر:



٢- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي:

(لوحة - خجول - صفقوا - المعلمة)

أ- آسر..... لا يجب أن يرى الناس لوحاته.

ب- شاهدت اللوحة وأعجبت بها.

ج- عندما شاهد التلاميذ لوحة آسر جميعًا.

د- رسم آسر..... جميلة.

٣- رتب الأحداث الآتية وفقًا لورودها في النص

أ- عرض آسر اللوحة أمام زملائه.

ب- اقتربت المعلمة من آسر ورأت لوحاته.

ج- رسم آسر بيتا وشجرة وشمسًا.

د- صفق التلاميذ إعجابًا بلوحة آسر.

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- تحدثت المعلمة مع آسر في حصة.

ب- طلبت المعلمة من آسر أن ترقى.

ج- قال آسر : غدا سأرسم لوحة.

هـ- أجب عما يأتي:

أ- لم أخفي آسر لوحته؟

ب- ماذا قالت المعلمة لـ «آسر» عندما رأت اللوحة؟

٦- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«آسر تلميذ في الصف الثاني الابتدائي، يُحب الرسم والتلوين، لكنه خجول لا يُحب أن يرى الناس لوحاته، فهو يخاف

ألا تعجبهم . في حصة الرسم، رسم آسر بيتا صغيرًا أمامه شجرة خضراء، والشمس فوقه، وعندما شاهد معلمته تقترب منه خبأ

لوحته»

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى «شاهد»: (انتبه - رأى - عرف)

ب. أكمل ما يأتي: ١- يجب أسر: ، و:

٢- يتصف أسر بأنه

ج- ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجملة الآتية:

رسم أسر بيتاً صغيراً أمامه شجرة خضراء. ()

د- مم يخاف أسر؟

هـ- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١- خجول: / /

٢- خضراء: / /

٣- التلوين: / /

٧- إستمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«مد أسر يده و أعطى اللوحة لمعلمته، فنظرت إليها، وقالت: «أحسنت يا أسر أنت حا موهوب رسملك جميل، والألوان رائعة. ما رأيك أن تعرض اللوحة أمام زملائك إذا أردت؟»، وافق أسر وشاهد التلاميذ اللوحة، فصفقوا جميعاً، وقالوا: «لوحة رائعة!»، ابتسم أسر وقال: «سأرسم غداً لوحة أجمل!».

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مد»: (وضع - بسط - بدأ)

٢- عرض أسر اللوحة أمام: (زملائه - مدير المدرسة - أخيه)

٣- اقترحت المعلمة على أسر أن

(يخبأ اللوحة - يرسم لوحة أجمل - تعرض اللوحة)

ب- ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجملة الآتية:

*أسر غير موهوب في الرسم. ()

ج- ما الذي شجع أسرًا على رسم لوحة أجمل؟

د- هات من الفقرة:

١- كلمة بها لام شمسية:

٢- كلمة بها مد بالواو:

زَارْتِي فَرَاشَةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْقِرَاءَةُ



- يُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ أَحْدَاثٍ وَمَشَاعِرٍ مِنْ خِلَالِ صُورٍ مُعْبَّرَةٍ مُرَاعِيًّا وَضُوحَ الصَّوْتِ.
- يُشَارِكُ فِي مَحَادِثَاتٍ تَعَاوُنِيَّةٍ مَعَ زَمَلَائِهِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع
التلميذ أن:

- يكتب لافتة مُرَاعِيًّا طَرِيقَةَ كِتَابَتِهَا.
- يتعرَّفُ الفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ وَالتَّاءِ المَفْتُوحَةِ.
- يكتب كلمات تشتمل على تاء مَرْبُوطَةٍ أَوْ تاءِ مَفْتُوحَةٍ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يكتب جُمْلَةً بِخَطِّ النِّسْخِ مُحَاكِئًا نَمَطًا.



- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يُرْتَّبُ الحُرُوفَ؛ لِيَكُونُ كَلِمَاتٍ.
- يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ حَوْلَ التَّفَاصِيلِ الأَسَاسِيَّةِ فِي النِّصِّ.
- يَسْتَنْتِجُ القِيَمَ المُتَضَمَّنَةَ فِي النِّصِّ المَقْرُوءِ.
- يُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مَوَاقِفٍ حَيَاتِيَّةٍ مِمَّاثِلَةٍ.
- يُحَلِّلُ كَلِمَاتٍ مَأْلُوفَةً إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ.

- يتعرَّفُ ضَمَائِرَ الغَائِبِ.
- يستخدم ضَمَائِرَ الغَائِبِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا.
- يُوظِّفُ ضَمَائِرَ الغَائِبِ تَوْطِيقًا صَحِيحًا.

زَارَتْنِي فَرَّاشَةٌ

كَانَتْ سُهَيْلَةٌ تَجْلِسُ عِنْدَ النَّافِذَةِ، وَهِيَ تَبْحَثُ عَنْ أَيِّ فَرَّاشَةٍ حَوْلَ بَيْتِهَا.
قَالَتْ بِدَهْشَةٍ: «أَيْنَ الْفَرَّاشَاتُ؟!».

بَحَثَتْ سُهَيْلَةٌ فِي كِتَابٍ صَغِيرٍ، فَعَرَفَتْ أَنَّ الْفَرَّاشَاتِ تُحِبُّ الْأَزْهَارَ.
نَظَرَتْ حَوْلَ بَيْتِهَا، فَلَمْ تَجِدْ أَزْهَارًا.



قَالَتْ سُهَيْلَةُ لِنَفْسِهَا: «سَأَزْرَعُ أَزْهَارًا».
 سَاعَدَتْهَا أُمُّهَا فِي زِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ.
 كَانَتْ سُهَيْلَةُ تَرْوِي الْأَزْهَارَ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ كُلِّ يَوْمٍ، وَتَنْتَظِرُ.
 وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فَتَحَتْ نَافِذَتَهَا؛ فَوَجَدَتْ مُفَاجَأَةً جَمِيلَةً.
 وَجَدَتْ فَرَاشَاتٍ كَثِيرَةً وَمَلَوْنَةً تَطِيرُ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.
 شَعَرَتْ سُهَيْلَةُ بِالْفَرَحِ، وَقَالَتْ: أَحْيَرًا زَارْتَنِي فَرَاشَةٌ
 الْبَيْئَةُ صَدِيقَتُنَا.. إِذَا حَافِظْنَا عَلَيْهَا، نَسْعَدُ دَائِمًا.



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
 النَّافِذَةُ: الْجَمْعُ: النَّوَافِذُ.
 الْأَزْهَارُ: الْمُفْرَدُ: الرَّهْرَةُ.
 تَرْوِي: تَسْقِي.
 فَتَحَتْ: الْمُضَادُّ: أَعْلَقَتْ.
 شَعَرَتْ: أَحَسَّتْ.
 الْفَرَحُ: السَّعَادَةُ، الْمُضَادُّ: الْحُزْنُ.

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أصل كل جملة بمعني الكلمة الملونة:



شَعَرْتُ الْبِنْتُ بِالْقَلْقِ
مِنْ صَوْتِ الْمَطْرِ.



يَرْوِي الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.



شَعَرْتُ بِالْفَرَحِ عِنْدَمَا رَجَعَ أَبِي.

السَّعَادَةُ

أَحَسَّتْ

يَسْقِي

نشاط (٢) أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

- (أ) الأزهار تزين البيوت.
(ب) النافذة خوفا من الرياح القوية.
(ج) في حصة الرسم رسمت حمراء جميلة.
- (جمع: نافذة)
(مضاد: فتحت)
(مفرد: أزهار)

نشاط (٣) أكون من الحروف التالية:

س ق ي ر ف ح ت - انتبه: -

معنى (تروي):
مضاد (حزن):

يمكنك أن تستخدم الحرف أكثر من مرة.

الكلمة ومعناها

النافذة - الشباك.	تروي - تسقي.	شعرت - أحست.
دهشة - حيرة.	مفاجأة - أمر غير متوقع.	الفرح - السعادة.

الكلمة ومضادها

تجلس - تقف.	تحب - تكره.	أخيرا - أولًا.
قالت - سكتت - صمتت.	قليلا - كثيرا.	صديقنا - عدونا.
صغير - كبير.	فتحت - أغلقت.	حافظت علي - أهملت.
عرفت - جهلت.	الفرح - الحزن.	نسعد - نشقي.

المفرد وجمعه

النافذة - النوافذ.	نفس - نفوس - أنفس.	مفاجأة - مفاجآت.
فراشة - فراشات.	أم - أمهات.	البينة - البيئات.
بيت - بيوت.	الماء - المياه.	صديقة - صديقات.
كتاب - كتب.		

الجمع ومفرده

الأزهار - الزهرة.	الأيام - اليوم.
-------------------	-----------------

أولا القراءة «زارتني فراشة»

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- جلست سهيلة عند النافذة. ()
ب- كانت سهيلة تبحث عن نخلة. ()
ج- الفراشات تكره الأزهار. ()
د- لم تكن هناك أزهار بجانب بيت سهيلة. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. بحثت سهيلة عن سبب عدم وجود الفراشات في.....: (الإنترنت - كتاب صغير - أوراق قديمة)
ب. الفراشات تحب:.....: (الظلام - الأشجار - الأزهار)
ج. قررت سهيلة أن تزرع:.....: (عنبًا - أزهارًا - تفاحًا)
د. إذا حافظنا علي البيئة:..... دائما (نحزن - نمرض - نسعد)

٣- أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

- أ. الأزهار تزين..... البيوت (جمع: نافذة)
ب..... النافذة خوفًا من الرياح القوية. (مضاد: فتحت)
ج. في حصة الرسم رسمت..... جمراء جميلة. (مفرد: أزهار)

٤- رتب الصور الآتية حسب أحداث القصة:

- بحثت سهيلة عن أي فراشة، فلم تجد.
قالت سهيلة لنفسها: «سأزرع أزهارًا»
فرحت سهيلة، وقالت: «البيئة صديقتنا»
وجدت سهيلة فراشات حول الأزهار.

٥- اقرأ، ثم أجب:

«كانت سهيلة تجلس عند النافذة، وهي تبحث عن أي فراشة حول بيتها. قالت بدهشة: "أين الفراشات؟!"

بحثت سهيلة في كتاب صغير، فعرفت أن الفراشات تحب الأزهار.

نظرت حول بيتها، فلم تجد أزهارًا.»

تطبيقات المتحررة على النص

١. اقرأ، ثم أجب:

«كان سمير يطل من النافذة بجزن. فالمطر يتزل غزيرا ولن يستطيع الخروج ليلعب. وبينما هو يراقب، رأى مياه المطر وهي تتجمع وتصنع مجرى صغيرا أمام البيت. فقام بسرعة وصنع قاربا ورقيا، ووضعها في المجرى، وفرح بلعبته المبتكرة».

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستطيع»:..... (يقدر- يعرف- يحاول).

٢- جمع «النافذة»:..... (المنافذ- النوافذ- النفذ)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سمير سعيدا في بداية الأمر بسبب المطر. ()

٢- صنع سمير طائرة ورقية. ()

ج ماذا رأى سمير وهو يراقب نزول المطر؟

د أكمل باسم موصول مناسب: «أحب المطر يتزل في الشتاء».

٢ اقرأ، ثم أجب:

«أراد باسل أن يرسم شكلا على طائرته الورقية الجديدة، لكن رسوماته بدت عادية. وفي الحديقة، رأى خنفساء على ورقة خضراء، فألهمته الفكرة. فركض الى ورقته ورسم خنفساء في منتصف الطائرة، فأصبح تصميمها فريدا وجذابا».

أهات: ١- مرادف «ركض»:..... ٢- مضاد «الجديدة»:.....

ب أكمل ما يأتي:

١- أراد باسل أن يرسم شكلا على ٢- رسم باسل في منتصف طائرته.

ج ماذا رأى باسل في الحديقة؟

د استخرج من الفقرة:

كلمة بها تنوين بالفتح: كلمة بها لام قمرية: كلمة بها لام شمسية:

هيا نفهم وناقش

نشاط (١) أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) قررت سهيلة زراعة الأزهار؛ لأنها.....

تحب الزراعة

تريد تزيين منزلها

تحب الفراشات

(ب) كانت سهيلة تروي الأزهار بالقليل من الماء؛ لأنها

لا تحب سقي الأزهار

تريد الحفاظ على الماء

تعيش في الصحراء

(ج) الفراشات ظهرت حول بيت سهيلة عندما

ظهرت النجوم

أشرقت الشمس

بدأت الأزهار تنمو

أنا أستطيع

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) كانت سهيلة تسقي الأزهار قليلا من الماء كل يوم.. ()

(ب) الأزهار التي زرعها سهيلة ساعدت في مجيء الفراشات. ()

(ج) البيئة لا تتأثر بما نقوم به من أعمال يومية. ()

نشاط (٣) أحدد مشاعر سهيلة في كل موقف: (الفرح – الحماس- الدهشة):



(أ) بَحَثْتُ سُهَيْلَةَ عَنْ أَيِّ فَرَاشَةٍ فَلَمْ تَجِدْ.

(ب) قَرَّرْتُ سُهَيْلَةَ زِرَاعَةَ أَزْهَارٍ.

(ج) رَأَيْتُ سُهَيْلَةَ الْفَرَاشَاتِ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.

أنا تعلمت

نشاط (٤) أختار التصرف الصحيح في المواقف التالية:

(أ) زرعت نبتة صغيرة في الشرفة:

أسقيها وأهتم بها.

أتركها لتكبر وحدها.

(ب) رأيت فراشة في الحديقة:

أمسك بها، وأضعها في صندوق.

أستمع بمنظرها الجميل.

نشاط (٥) أرتب الصور حسب أحداث القصة:

كيف ترتب أحداث القصة؟

اسأل نفسك:

- إذا حدث في البداية؟
- ماذا حدث في الوسط؟
- ماذا حدث في النهاية؟



بَحَثَتْ سُهَيْلَةُ عَنْ أَيِّ فَرَّاشَةٍ، فَلَمْ تَجِدْ.



قَالَتْ سُهَيْلَةُ لِنَفْسِهَا: «سَأَزْرَعُ أَزْهَارًا».



فَرَحَتْ سُهَيْلَةُ، وَقَالَتْ: «الْبَيْئَةُ صَدِيقَتُنَا».



وَجَدَتْ سُهَيْلَةُ فَرَّاشَاتٍ حَوْلَ الْأَزْهَارِ.

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

الوعي الصوتي

نشاط (٦) أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية كالمثال:

نَافِذَةٌ

شَعَرَتْ

تَجَلَّسُ



نشاط (٧) أكون كلمة من المقاطع الصوتية التالية:

..... = (ب / ج / ح / د / هـ)

..... = (أ / ب / ج / د / هـ)

الأساليب والتراكيب : ضمائر الغائب

اقرأ، ولاحظ:



ضمائر الغائب

هو: للمفرد المذكر.

هي: للمفرد المؤنث.

هما: للمثنى بنوعيه

(المذكر والمؤنث).

هم: لجمع المذكر.

هن: لجمع المؤنث.

نشاط (١) أختار ضمير الغائب المناسب لكل جملة كالمثال:

- (أ) هو تاجر أمين.
 (ب) فلاحه نشيطة.
 (ج) أصدقاء أوفياء.
 (د) تلميذات مجتهدات.
 (هو - هي - هن)
 (هو - هي - هما)
 (هن - هم - هو)
 (هي - هم - هن)

نشاط (٢) أضع علامة (/) بجانب كل جملة تشتمل على ضمير غائب:

- (أ) هذه رسامة موهوبة. ()
 (ب) هو مهندس ماهر. ()
 (ج) هؤلاء جنود شجعان. ()
 (د) هن عاملات نشيطات. ()
انتبه:-
 (هذا - هذه - هؤلاء) أسماء إشارة، وليست ضمائر.

نشاط (٣) أكمل الجمل التالية بضمير غائب مناسب:

- (أ) أم رحيمة. (ب) أبناء مهذبون.
 (ج) صديق مخلص. (د) عاملات مجتهدات.
 (هـ) لاعبان متميزان. (و) لاعبتان متميزتان.

نشاط (٤) أكمل حسب المطلوب بين القوسين:

- (أ) ووردتان جميلتان. (اسم إشارة)
 هما هذان
 (ب) ولد مهذب. (ضمير غائب)
 أنت هو
 (ج) سباحة ماهرة. (ضمير متكلم)
 أنا هي
انتبه
 (أنا - نحن): ضمائر متكلم.
 (أنت - أنت) ضمائر مخاطب.

نشاط (ه) أحول الجملة كالمثال:

هم فلاحون نشيطون.
هن رسامات موهوبات.

.....
.....

هما فلاحان نشيطان.
هما رسامتان موهبتان.

.....
.....

(أ) هو فلاح نشيط.
(ب) هي رسامة موهوبة.
(ج) هو فنان مبدع.
(د) هي صديقة رائعة.

نشاط (٦) أعبّر عن الصورتين مستخدمًا ضمير غائب مناسب لكل صورة:



LANGUAGE SCHOOL

IS

القواعد الإملائية : التاء المربوطة والتاء المفتوحة

نشاط (١) أقرأ وألاحظ نطق الحروف الملونة وطريقة كتابتها:

هَذِهِ وَرْدَةٌ صَفْرَاءُ.



هَذِهِ وَرْدَةٌ.

هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ.



هَذَا بَيْتٌ.

*التاء المربوطة (ة-ة):

تنطق هاء عند الوقف عليها ، وتنطق تاء عند وصلها بكلام بعدها

*التاء المفتوحة (ت-ت):

تنطق تاء سواء وقفنا عليها، وصلناها بكلام بعدها.

نشاط (٢) أختار الشكل الصحيح للتاء لأكمل الكلمات كالمثال:

(أ) هذه زهرة.....جميلة. (ة - ت)

(ب) هذه شجرة.....كبيرة. (ة - ت)

(ج) هذا بيت.....نظيف. (ة - ت)

(د) قرأ..... قصة قصيرة. (ة - ت)

نشاط (٣) أضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

مدرسة بنت - شجرة - حوت - لعبة - وقت - قصة - عنكبوت

(ت - ت)

.....

.....

.....

.....

(ة - ة)

مدرسة.....

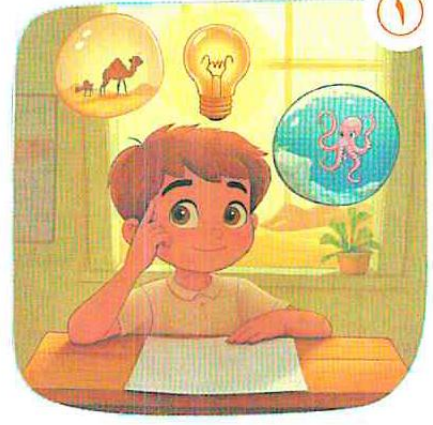
.....

.....

.....

أتحدث وأعبر أرسم ما أحب

ألاحظ الصور، ثم أجيب عن الأسئلة التالية شفهيًا:



- LANGUAGE SCHOOL
- (أ) ما الأشياء التي فكر الولد في رسمها؟
(ب) ماذا شاهد الولد بجوار النافذة؟
(ج) ماذا رسم الولد في كراسة الرسم؟ وما شعوره عندما انتهى من الرسم؟

الآن حان دورك

ماذا ستفعل إذا قررت الاشتراك في مسابقة رسم، واحترت في اختيار ما ترسمه؟

أحسن خطي

أتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

الفراشة ألوانها رائعة.

.....

هيا نكتب ونبدع : كتابة لافته

عند كتابة اللافتة تأكد أن:
* الجملة قصيرة وواضحة.
* الطلب بأسلوب مهذب.
* الخط كبير ومقروء.
* مكان تعليقها مناسب.

نشاط أقرأ اللافتة التالية، وألاحظ طريقة كتابتها:

فصلنا مثل بيتنا،
من فضلك حافظ عليه.

من فضلك حافظ عليه.

نراعي عند كتابة اللافتة:

لمن اللافتة؟
للتلاميذ.

كيف أقول؟
من فضلك

ماذا اطلب فيها؟
الحفاظ علي النظافة

أين تعلق؟
في الفصل

نشاط (١) أكتب الفعل المناسب لكل لافته (قف - ضح - أغلق):

مِنْ فَضْلِكَ الْكُتُبَ بِرِفْقٍ.

مِنْ فَضْلِكَ فِي الصَّفِّ.

مِنْ فَضْلِكَ الْبَابِ.

نشاط (٢) أكتب لافته (لا تزيد علي . ١ كلمات) أطلب فيها من زملائي الحفاظ علي نظام المكتبة:

.....

أق

يم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب:

سَأَحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى	حَقَّقْتُ الْهَدَفَ	أَطَهَرْتُ تَقَدُّمًا
كَتَبْتُ اللَّافِتَةَ بِإِحْتِصَارٍ وَوُضُوحٍ.		
اسْتَخَدَمْتُ عِبَارَاتٍ مُهَدَّبَةً.		
كَتَبْتُ بِحَظٍّ كَبِيرٍ مَقْرُوءٍ.		

كلمات جديدة

اكتب هنا الكلمات
الجديدة التي تعلمتها
لنستخدمها بعد ذلك

.....

.....

.....

.....

.....

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

سلوك

اكتب هنا السلوكيات
والصرفات الجميلة التي
أعجبتك وتريد أن تستفيد
منها في حياتك

.....

.....

.....

.....

تقييم : زارتنى فراشة



أولاً: القراءة

أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:
في حديقة المدرسة شاهد التلاميذ فراشة ألوانها جميل، شعر الجميع بالفرح، ذهب حسن لتمسك بالفراشة، قالت يمنى: "من فضلك لا تمسكي الفراشة، اتركها تطير في أمان".

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) معنى (شعر): (أحس - ضحك - استمتع)
(ب) مضاد (الفرح): (البكاء - الألم - الحزن)

٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) شاهد الأطفال الفراشة في حديقة الحيوان. ()
(ب) طلبت يمنى من حنين أن تترك الفراشة تطير في أمان. ()

ثانياً: الأساليب والتراكيب: أكمل بضمير غائب مناسب:

- (أ) تلميذ مجتهد. (ب) فلاحون نشيطون.
(ج) زميلات متعاونات. (د) عالمان كبيران.
(هـ) فتاة رقيقة. (و) فتاتان مهذبتان.

ثالثاً: الإملاء أجيب عما يلي

١ أختار الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) أسكن في (مدينة - مدينت) جميلة.
(ب) أعطف علي (الحيواناة - الحيوانات) على
(ج) تناولت (وجبة - وجبت) الغذاء.
(د) (شربة - شربت) العصير الطازج.

٢ أكتب ما يملأ علي:

.....
.....

القِطَّةُ وَالْمَطَرُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

الْقِرَاءَةُ



- يُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ أَحْدَاثٍ وَمَشَاعِرٍ مِنْ خِلَالِ صُورٍ مُعَبِّرَةٍ مُرَاعِيًّا وَضُوحِ الصَّوْتِ.
- يُشَارِكُ فِي مَحَادِثَاتٍ تَعَاوُنِيَّةٍ مَعَ زَمَلَائِهِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع

التلميذ أن:

- يكتب لافتة مُرَاعِيًّا طَرِيقَةَ كِتَابَتِهَا.
- يتعرَّفُ الفَرْقَ بَيْنَ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ وَالتَّاءِ المَفْتُوحَةِ.
- يكتب كلمات تشتمل على تاء مربوطة أو تاء مفتوحة كتابة صحيحة.
- يكتب جملة بخط النسخ مُحَاكِيًّا نَمَطًا.



- يقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يرتب الحروف؛ لِيَكُونَنَّ كَلِمَاتٍ.
- يُبَدِي رَأْيَهُ فِي سُلُوكِ شَخْصِيَّةٍ وَارِدَةٍ فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ.
- يُعِيدُ تَرْتِيبَ أَحْدَاثٍ وَفَقَّ وَرُودِهَا فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ.
- يُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مَوَاقِفٍ حَيَاتِيَّةٍ مُمَثِّلَةٍ.
- يُحَلِّلُ كَلِمَاتٍ مَأْلُوفَةً إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ.

- يتعرَّفُ أسلوب النداء ومكوناته.
- يستخدم أسلوب النداء استخدامًا صحيحًا.
- يُوظِّفُ أسلوب النداء في تعبيراته.

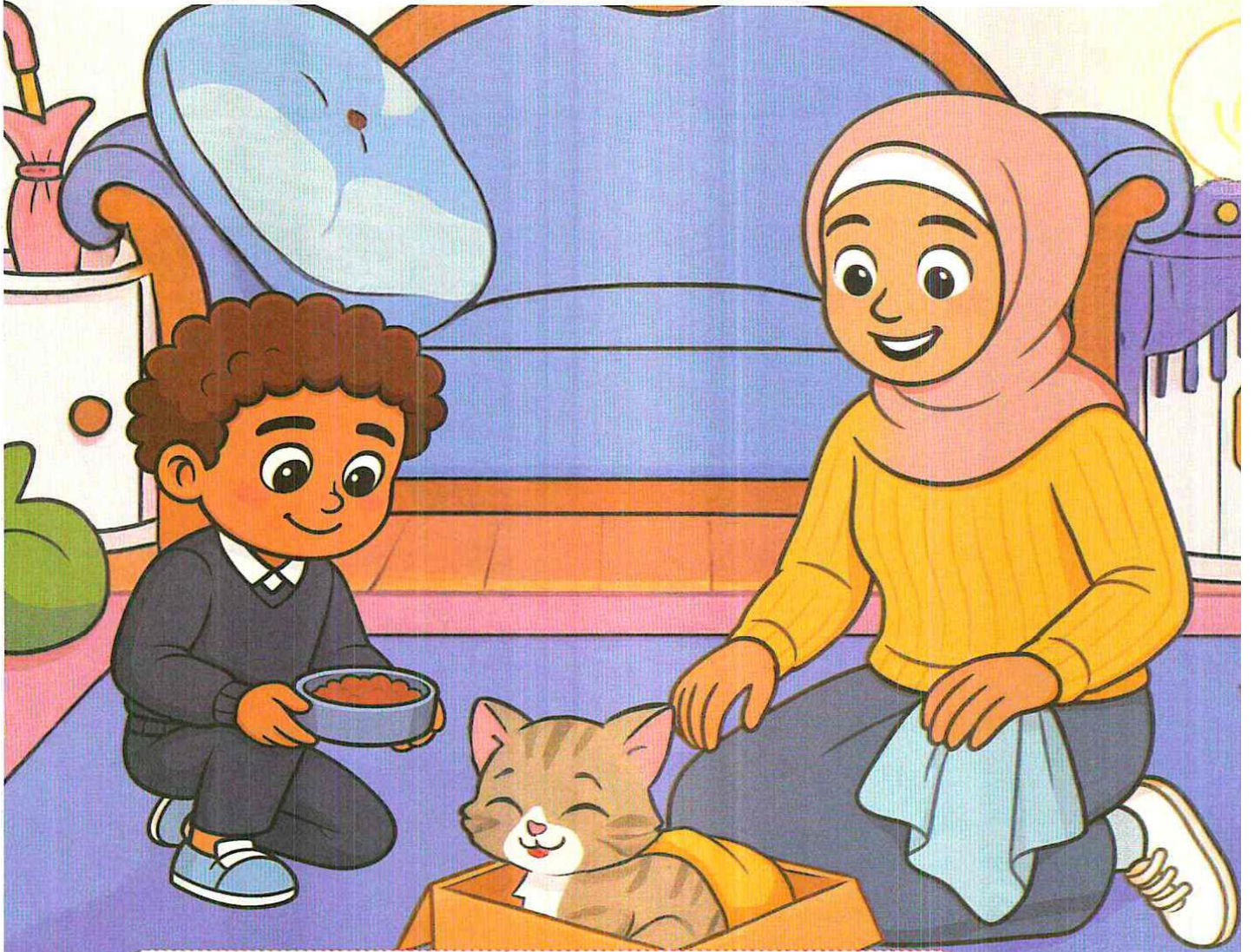
النقطة والمطر

كُنْتُ فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُمِّي، وَكَانَتِ الْأَمْطَارُ تَسْقُطُ
بِشِدَّةٍ، وَرَأَيْتُ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ يَضَعُونَ مِظَلَّاتٍ فَوْقَ رُءُوسِهِمْ؛ وَكَانَتْ
أُمِّي أَيْضًا مَعَهَا مِظَلَّةٌ؛ لِتَحْمِيَنِي بِهَا مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ؛ فَشَكَرْتُهَا عَلَى
اهْتِمَامِهَا بِي.
عِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَجَدْنَا عِنْدَ الْبَابِ قِطَّةً صَغِيرَةً مُبَلَّلَةً تَرْتَعِشُ
مِنَ الْبَرْدِ.



فَاسْتَأْذَنْتُ أُمَّي فِي أَنْ أُسَاعِدَ الْقِطَّةَ، وَعِنْدَمَا وَافَقَتْ أَسْرَعْتُ إِلَى الدَّخِيلِ،
وَأَحْضَرْتُ **مِنْشَقَّةً** نَاعِمَةً، وَجَفَفْتُ الْقِطَّةَ، وَأَحْضَرْتُ صُنْدُوقًا وَوَضَعْتُهَا فِيهِ،
وَقَدَّمْتُ لَهَا الطَّعَامَ وَالْمَاءَ.

قُلْتُ لِلْقِطَّةِ وَأَنَا مُبْتَسِمٌ: «الآنَ أَنْتِ بِخَيْرٍ، لَا تَخَافِي!».
قَالَتْ أُمَّي: «أَحْسَنْتَ يَا عَادِلُ، يَجِبُ أَنْ نَرْفُقَ بِالْحَيَوَانَاتِ».



المُفْرَدَاتُ الجَدِيدَةُ:

العَوْدَةُ: الرَّجُوعُ.

مِظَلَّاتٌ: المُمْرَدُ: مِظَلَّةٌ.

مِبْلَلَةٌ: المِضَادُّ: جَافَةٌ.

مِنْشَقَّةٌ: فُوطَةٌ.

نَاعِمَةٌ: المِضَادُّ: خَشِيشَةٌ.

نَرْفُقُ: نَرْحَمُ.

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أصل كل جملة بمعنى الكلمة الملونة:



الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ مِنْ أَفْضَلِ الْأَخْلَاقِ.



أَسْتَحْدِمُ مَنَشَقَتِي الشَّخْصِيَّةَ دَائِمًا.



عَادَ أَبِي إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً.

فُوطَتِي

رَجَع

الرَّحْمَةُ

نشاط (٢) أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

(معني الرجوع)
(مفرد مظللات)
(مضاد خشنة)

(أ) شعر أبي بالتعب في اثناء من العمل
(ب) اشتريت تحميني من الشمس
(ج) كانت الرمال علي الشاطئ.....ودافئة.

نشاط (٣) أكون من الحروف التالية:

م ح ا ة ج ف ل ر

انتبه:-

يمكنك أن تستخدم الحرف أكثر من مرة.

مضاد (مبلة):

.....

معني (الرفق):

.....

هيا نفهم وناقش

نشاط (١) أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) رجع عادل من المدرسة مع

أمه

أخيه

أبيه

(ب) وجد عادل وأمه عند الباب.....ترتعث من البرد

عصفورة

قطة

فراشة

(ج) وضع عادل القطة في؛لتشعر بالدفء

الحافلة

الحقيبة

الصندوق

نشاط (٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

(أ) في أثناء العودة من المدرسة سقطت الأمطار بشدة.

()

(ب) رجع عادل من المدرسة، فوجد أمه تنتظره أمام البيت .

()

(ج) رأي عادل وأمه عند باب البيت كلبا صغيرا يشعر بالبرد الشديد

أنا أستطيع

نشاط (٣) أجب عما يلي

(أ) لماذا شكر عادل والدته

(ب) هل تصرف عادل عندما استأذن والدته تصرف صحيح ؟ ولماذا؟

(ج) ما السلوكيات التي في القصة

نشاط (٤) أختار التصرف الصحيح في المواقف التالية:

(أ) وجدت قطة جائعة في حديقة المنزل:

أضربها؛ لكي تخرج من الحديقة

أقدم لها طعاما

(ب) كنت أشعر بالبرد، وبعدها بقليل اعطتني امي معطفا؛ لكي اشعر بالدفء

أعبر عن شكري لها؛ لأنها ساعدتني

عالم القصة

نشاط (٥) أرتب الصور حسب أحداث القصة:



رَأَى عَادِلٌ وَأُمُّهُ عِنْدَ بَابِ الْبَيْتِ قِطَّةً تَشْعُرُ بِالْبَرْدِ.

وَوَضَعَ عَادِلٌ الْقِطَّةَ فِي الصُّنْدُوقِ؛ لِكَيْ تَشْعُرَ بِالدَّفْءِ.

كيف ترتب أحداث القصة؟

اسأل نفسك:

- اذا حدث في البداية؟
- ماذا حدث في الوسط؟
- ماذا حدث في النهاية؟



كَانَ عَادِلٌ فِي طَرِيقِهِ لِلْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَعَ أُمِّهِ.

الوعي الصوتي

نشاط (٦) أحل الكلمات إلى مقاطع صوتية كالمثال:

صُنْدُوقًا

قِطَّةٌ

الْبَرْدُ

.....

.....

دُ بَرْدُ أَلْ

نشاط (٧) أكون كلمة من المقاطع الصوتية التالية كالمثال:

شِ / تَا / مِ

مِ / ظَلَّ / لَا / تْ

بِ / شِدَّ / دَا / دِ

.....

.....

..... بشدة

الأساليب والتراكيب : أسلوب النداء

أقرأ، وألاحظ:

لاحظ

يتكون أسلوب النداء من:

- أداة النداء (يا)
- المنادي (طارق- هند.....)
- جملة توضح الغرض من النداء، مثل (أنت طيب....)



• يَا أُمِّي، أَنَا أَحِبُّكَ.



• يَا طَارِقُ، اشْرَبِ اللَّبَنَ.



• يَا صَدِيقِي، أَنْتَ طَيِّبٌ وَمَهْدَبٌ.

نشاط (١) أرسم وجها ضاحكا أمام أسلوب النداء

- (أ) يا أحمد، رتب كتبك.
 (ب) يا صديقي، لاتنس أداء واجبك.
 (ج) من فضلك، ساعدني في حمل الحقيبة.
 (د) هيا، أكمل طعامك الآن.
 (هـ) يامعلمتي، شكرا لك.
 (و) انتبه لدروسك يامحمود.

نشاط (٢) أضع خطا تحت المطلوب كالمثال

- الغرض من النداء
 أداة النداء
 المنادي
- (أ) يا أمي، اسمحي لي أن أساعد القطة.
 (ب) يا قطني الجميلة، لا تخافي.
 (ج) يا صديقي، ضع القمامة في سلة المهملات

نشاط (٣) أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) يا.....، لاتسهر
 (ب) يا كريم،..... علي الحيوانات
 (ج) سمر، ساعدي أمك
 (اعطف - أحمد - يا)

نشاط (٤) استخدم ما في جملة نداء كالمثال :

- (أ) الأم- الشكر علي المساعدة .
 (ب) عادل - في التركيز اثناء الشرح.
 (ج) الأخ- الأبتعاد عن طريق السيارات
 يا أمي، شكرا على المساعدة

نشاط (ه) أرتب؛ لأكون جملاً تبدأ بأداة نداء كالمثال:

ياأمي، انتي حياتي

.....
.....
.....
.....

(أ) أمي، -يا- حياتي - أنتي

(ب) يا- أنت- ابي، - حبيبي

(ج) يا-ها - نلعب - صديقي

(د) يا -أنهيت -معلمتي، - واجبي

(هـ) ساعدني- يا -الحقيبة - أحمد،- حمل - في

انتبه

يجب وضع (،) بعد المنادي، مثل: يا أمي، أنا أحبك

نشاط (٦) أعبر عن الصورتين مستخدماً أسلوب نداء :



.....



.....

القواعد الإملائية : مراجعة على التاء المربوطة والتاء المفتوحة

تذكر

*التاء المربوطة (ة-ة):

تنطق هاء عند الوقف عليها ، وتنطق تاء عند وصلها بكلام بعدها

*التاء المفتوحة (ت-ت):

تنطق تاء سواء وقفنا عليها ، او وصلناها بكلام بعدها .

نشاط (١) أضع دائرة حول الكلمة الصحيحة

- (أ) هذه نظيفة (مدرسة / مدرست)
- (ب) هذه مهذبة (بنت / بنت)
- (ج) هذا واسع (بيت / بيعة)
- (د) أحببت هذه (اللعبة / اللعبت)

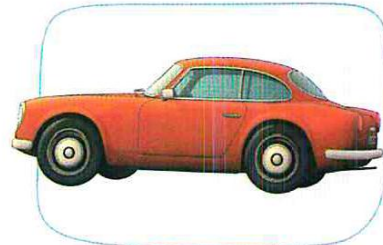
نشاط (٢) أكتشف الخطأ، ثم أعيد كتابة الجملة بعد تصويبها :

- (أ) هذه حديقت جميلة.
.....
- (ب) قرأت سلمي القصة
.....
- (ج) هذه نافذت كبيرة
.....
- (د) ركبت حافلت المدرسة
.....

نشاط (٣) أعبر عن كل صورة بجملة بها (ة - ت)



.....



.....

أتحدث وأعبر الرفق بالحيوان

ألاحظ الصور، ثم أجيب عن الأسئلة التالية شفهيًا:



- (أ) أصف الصور السابقة
(ب) ماذا لاحظ الولد امام البيت؟ وكيف تصرف

الآن حان دورك

. هل يجب أن أستاذن أمي أو أبي قبل أن أقدم المساعدة لأي إنسان أو حيوان؟ ولماذا؟

أحسن خطي

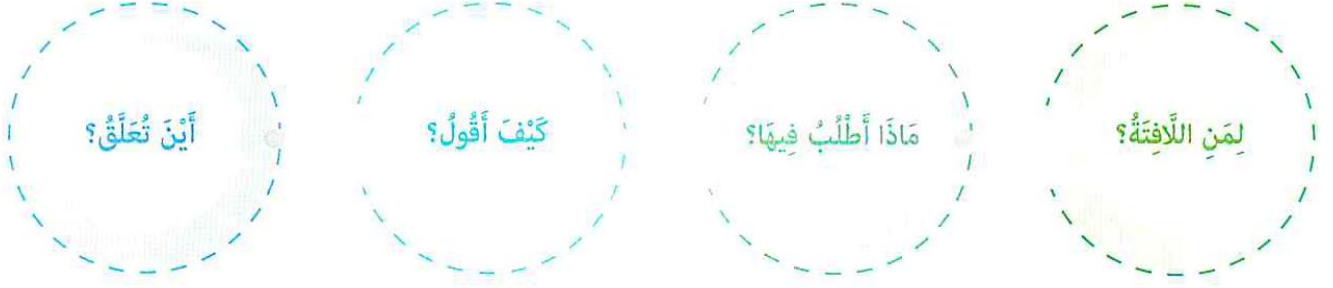
أتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

الرحمة بالحيوان خلق عظيم.

.....

هيا نكتب ونبدع : مراجعة كتابة الالفة

تذكر تراعي عند كتابة الالفة:



نشاط (١) ألاحظ الصور، ثم أكمل كل الالفة بطلمة مما يأتي

(من فضلكم - الصندوق - أدواتك)



- (أ) ، حافظوا علي مقاعد الحافلة
 (ب) من فضلك، حافظ علي..... الشخصية.
 (ج) من فضلكم، ضعوا القمامة في

نشاط (٢) أختار مكانا (المكتبة - الحديقة - الفصل)، وأكتب لالفة ؛ لأعلقها فيه:

أقيم ذاتي: أضع علامة (√) عند التقييم المناسب:

أظهرت تقدماً	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى

كُتِبَتِ الالفة بِاخْتِصَارٍ وَوُضُوحٍ.
 اسْتُخْدِمَتْ عِبَارَاتٍ مُهَدَّبَةً.
 كُتِبَتْ بِخَطِّ كَبِيرٍ مَقْرُوءٍ.

رحلتي مع الدرس

كلمات جديدة

اكتب هنا الكلمات
الجديدة التي تعلمتها
لنستخدمها بعد ذلك

.....

.....

.....

.....

.....

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

سلوك

اكتب هنا السلوكيات
والتصرفات الجميلة التي
أعجبتك وتريد أن تستفيد
منها في حياتك

.....

.....

.....

.....

تقييم : القطة والمطر



أولاً: القراءة

أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

ذهبت هنا مع جدتها إلى الحديقة، وفي أثناء العودة رأت هنا كلبا عطشان، فاستأذنت جدتها لتسقيه.... أخرجت الجدة علبة صغيرة من حقيبتها وأعطتها لهذا، ملأت هنا العلبة بالماء؛ فشرب الكلب، وفرح كثيرا، وأصبح يجري إليهما كلما ذهبنا إلى الحديقة

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) معنى (العودة): (الجلوس - الرجوع - الرحلة)
(ب) مضاد (فرح): (حزن - سكت - تعب)

٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) ملأت هنا العلبة بالحليب وقدمته للكلب. ()
(ب) تصرفت هنا برحمة، واعتنت بالكلب العطشان. ()
(ج) ذهب الكلب مع هنا وجدتها إلى البيت. ()

ثانياً: الأساليب والتراكيب. أجيب عما يلي:

١/ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- (أ) أميرة، ساعدي أمك (أداة نداء)
(ب) طفلة صغيرة. (اسم إشارة)

٢/ أرتب الجمل؛ لتبدأ بأداة نداء

- (أ) نظفي - يا - غرفتك - ليلي
(ب) هاني - طعامك - تناول - يا
(ج) وفاء - اكلمي - يا - واجباتك
.....

ثالثاً: الإملاء أجيب عما يلي

١ أكمل بالشكل المناسب لحرف التاء (ة - ة - ت - ت):

- (أ) هذه نافذ..... مفتوحة
(ب) الأمها..... رحيمات
(ج) هذا بي..... واسع
(د) هذه منشف..... نظيفة

٢ أكتب ما يملئ علي:

بِالْمَرْشَةِ وَالْأَنْوَاعِ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

نَشِيد

هَلْ تُحِبُّ الرَّسْمَ؟
مَا الشَّيْءُ الَّذِي تُحِبُّ
أَنْ تُرَسِّمَهُ؟

الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعَبَّرَةً.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُنَاسِبَةٍ.
- يُجِيبُ عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحَدِّدُ كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

بِالْفُرْشَاءِ وَالْأَلْوَانِ

بِالْفُرْشَاءِ وَالْأَلْوَانِ
 أَرْسَمَ شَجَرًا أَرْسَمَ طَيْرًا
 أَطْعِمَ قِطًّا أَلْهُو مَعَهُ
 الْكَوْنُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ
 أَجْلِسَ فِي وَسْطِ الْبُسْتَانِ
 لِيُغْنِيَ أَجْمَلَ الْحَانَ
 وَأَعَامِلُهُ بِالْإِحْسَانِ
 مَا أَجْمَلَ خَلْقَ الرَّحْمَنِ!

الشَّرْحُ

تَتَحَدَّثُ الطِّفْلَةُ فِي النَّشِيدِ عَنِ هَوَايَتِهَا
 الْجَمِيلَةِ فِي الرَّسْمِ؛ فَهِيَ تَجْلِسُ فِي
 الْبُسْتَانِ، وَتَرْسُمُ الشَّجَرَ وَالطَّيْرَ، وَتُظْهِرُ
 الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوَانِ عِنْدَمَا تُطْعِمُ الْقِطَّ
 وَتَلْعَبُ مَعَهُ، ثُمَّ تُعَبِّرُ عَنِ جَمَالِ الْكَوْنِ
 وَقُدْرَةِ اللَّهِ خَالِقِهِ.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْأَلْوَانُ: الْمُفْرَدُ: اللَّوْنُ.
 الْبُسْتَانُ: الْحَدِيقَةُ.
 شَجَرًا: الْمُفْرَدُ: شَجَرَةٌ.
 أَلْهُو: أَلْعَبُ.
 الْإِحْسَانُ: الْمُعَامَلَةُ الطَّيِّبَةُ.
 بَدِيعٌ: جَمِيلٌ جِدًّا.

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أصل كل جملة بمعني الكلمة الملونة:

الحديقة.
جميل جدا
المعاملة الطيبة

(أ) الجو بديع
(ب) الإحسان للناس من أعظم الأخلاق
(ج) البستان به اشجار ونخيل

هيا نفهم وناقش

نشاط (٢) أختار الإجابة الصحيحة:

- (أ) كانت الطفلة جالسة في
(ب) يعني الطير الألعان
(ج) تعامل الطفلة القط بـ.....
(د) وصفت الطفلة الكون بأنه
- (المدرسة - البستان - البيت)
(أضيق - اطول - أجمل)
(الأحسان - القسوة - الإهمال)
(بديع الشكل - حسن الصوت - كبير الحجم)

نشاط (٣) أرسم دائرة حول ما ترسمه الطفلة في النشيد :

بُستانُ
اللعان - أجمل
طُيورٌ

أشجارٌ
اشجرا - طيرا
فنان

قطة
الهو - وسط

نشاط (٤) ألون الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بنفس الصوت.



تقييم : بالفرشاة والألوان



أقرأ الأبيات، ثم أجيب :

أَجْلِسُ فِي وَسْطِ البُسْتَانِ
لِيُغْنِيَ أَجْمَلَ الْحَانِ
وَأَعَامِلُهُ بِالْإِحْسَانِ
مَا أَجْمَلَ خَلَقَ الرَّحْمَنُ!

بِالْفُرْشَاةِ وَالْأَلْوَانِ
أَرْسُمُ شَجَرًا أَرْسُمُ طَيْرًا
أَطْعِمُ قِطًّا أَلْهُو مَعَهُ
الْكُونُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ

أولا أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) معنى (الهُو):
(ب) مفرد (الألوان):
(ج) تجلس الطفلة كما ورد بالأبيات في: (المكتبة- البستان -المدرسة)

ثانياً أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ()
()
()

- (أ) الطفلة تحب اللعب مع القط
(ب) وصفت الطفلة الكون بأنه مظلم.
(ج) رسمت الطفلة اشجاراً وطيورا.

ثالثاً: أصل كل عبارة بالصورة المناسبة

(ج) «أَرْسُمُ شَجَرًا»

(ب) «الْكُونُ بَدِيعٌ وَجَمِيلٌ»

(أ) «أَطْعِمُ قِطًّا»



تقييم الوحدة الأولى



أولاً (الاستماع) أستمع، ثم أجب:

١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

(أ) كانت سارة تحب التمثيل.

()

(ب) أعجب المعلم بأسلوب سارة.

٢ أكمل: قالت سارة: "لن بعد النوم".

ثانياً (التعبير الكتابي) أكتب لافتة (لا تزيد على ١٠ كلمات) أطلب فيها المحافظة على زهور الحديقة:

.....

LANGUAGE SCHOOL

ثالثاً (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

خرجت مريم إلى الحديقة بعد سقوط المطر، فرأت عصفوراً صغيراً وقع على الأرض، وكان جناحه مكسوراً. عادت إلى البيت، وأحضرت صندوقاً صغيراً وقطناً ناعماً، ثم حملت العصفور برفق ووضعت في الصندوق. قدمت له بعض الحبوب والماء. ابتسمت مريم وقالت: "سأعتني بك حتى تطير من جديد".

* أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تحركت - رجعت - خرجت)

(أ) معنى (عادت):

(طويلاً - ملوثاً - خشناً)

(ب) مضاد (ناعماً):

* أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

(أ) كان العصفور الصغير مكسور الجناح.

()

(ب) رفضت مريم مساعدة العصفور.

* أكمل: قدمت مريم للعصفور بعض و.....

رابعاً (النشيد) أقرأ البيتين التاليين، ثم أجب عما يلي:

أَجْلِسُ فِي وَسْطِ الْبُسْتَانِ

بِالْفُرْشَاءِ وَالْأَلْوَانِ

لِيُعْنِيَ أَجْمَلَ الْحَانَ

أَرْسُمُ شَجَرًا أَرْسُمُ طَيْرًا

١ أستخرج من الأبيات: (أ) معنى (الحديقة).....

(ب) جمع (اللون):.....

٢ أختار: يتحدث النشيد عن..... (الطبيعة - المدرسة - البيت)

٣ أكتب كلمات لها نفس النهاية من النص:

(أ) (الإنسان)..... (ب) خيراً.....

خامساً (الأساليب والتراكيب) أجب عما يلي:

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) (هُم - هُنَّ) أطباء ماهرون. (ب) (هُمَا - هُم) عاملان بارعان

(ج) (هُوَ - هِيَ) تلميذة مجتهدة (د) (هُنَّ - هُمْ) عاملات متعاونات.

(هـ) (هُمَا - هُم) فتاتان جميلتان (و) (هُوَ - هُم) طفل لطيف .

أرتب الكلمات؛ لأكون جُملة تبدأ بأداة نداء: (فريد- يَا - البَاب - افْتَح)

سادساً (الإملاء) أجب عما يلي:

أضع دائرة حول الحرف الصحيح:

مسابق - (ت / تة) فتيا (ت / تة) معلما (ة / ت)

أكتب ما يُملى عليّ:.....

سابعاً (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الاجتهاد بداية النجاح.

.....

الماء نعمة

الدرس الأول

الإستماع



الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- يعيد ترتيب أحداث وُفق ورودها في نص مسموع.
- يُوظف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ (الْإِسْتِمَاعُ) : الْمَاءُ نِعْمَةٌ

الأهداف: في نهاية هذا الدرس يستطيع

- يجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- يعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في النص المسموع.
- يوظف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.

تَدْرِيبَاتُ الْمَاءِ نِعْمَةٌ

استمع إلى النص، ثم أجب:

نشاط (١) أَرْتَبُ الصُّوَرَ حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ



نشاط (٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ وَدَوْرَهَا فِي الْقِصَّةِ:



لَا حَظَّتْ أَنَّ الصُّبُّورَ مَكْسُورًا.

أَصْلَحَ الصُّبُّورَ الْمَكْسُورَ.

أَخْبَرُوا الْعَمَّ سَمِيرًا.

شَكَرَتِ التَّلَامِيذُ.

نشاط (٣) أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ التَّصْرِفِ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَيَّ الْمَاءِ:



تدرب

نص الاستماع ((الماء نعمة))

أنشطة على نص الاستماع

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- أ- وصفت المعلمة الماء بأنه (أصل الحياة - سر السعادة - كنز ثمين)
ب- كان صنبور الماء المكسور في (الحقل - دورة المياة - حديقت المدرس)
ج- لقبت المعلمة التلاميذ في نهاية القصة بـ (الأذكاء - الأبطال - المجتهدين)

٢- رتب الأحداث الآتية حسب ورودها فى القصة :

شاهدت مريم وأصداؤها
صنبوراً مكسوراً

أخبر الأصدقاء العم سميلاً
ليصلح الصنبور

شكرت المعلمة التلميذ على
حسن تصرفهم

٣- صل كل جملة بما يناسبها :

- أ- رفعت مريم يدها ؛
ب- الحفاظ على الماء
ج- قالت مريم ؛ يجب أن نتصرف بسرعة
د- أصلح العم سميلاً الصنبور
- ١- مسئولية كل واحد منا
٢- فوراً بعد إخباره
٣- لتجيب عن سؤال المعلمة
٤- بجوار نهر طويل
٥- عندما رأت الصنبور مكسوراً

٤- أكمل ما يأتى :

- أ- سألت المعلمة التلميذ ؛ فى أى شئ نستخدم؟
ب- أجابت مريم ؛ نشرب الماء ، ونستخدمه فى الطعام وفى
ج- قالت المعلمة ؛ إن الماء نعمة يجب أن عليها

٥- أجب عما يلى :

- أ- ماذا لاحظت مريم أثناء الفسحة ؟
ب- بم ذكرت المعلمة التلميذ ؟

٦- استمع إلى الفقرة , ثم أجب :

« في الحصص الأولى رحبت المعلمة بالتلاميذ ، ثم سألتهم « في أي شيء نستخدم الماء؟ » رفعت مريم يدها ثم قالت : « نشرب الماء ، ونستخدمه في الطعام ، وفي النظافة » قالت المعلمة : « كلامك صحيح يا مريم ، فالماء أصل الحياة »

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف « أصل » : (سر - قمت - أساس)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- سألت المعلمة عن أهمية الطعام ()

٢- أجابت مريم عن سؤال معلمتها ()

ج- اذكر استخدامات أخرى للماء فيما ورد في الفقرة

د- صوب الخطأ الإملائي فيما يأتي :

١- هذه نافذة كبيرة

٢- قرأ أخى قصتاً قصيرتاً

٧- استمع إلى الفقرة , ثم أجب :

« في أثناء الفسحة ، لاحظت مريم وأصداؤها أن صنوبر الماء في حديقة المدرسة مكسور ويخرج منه الماء ، قالت مريم : « يجب أن نتصرف بسرعة » أسرع الأصدقاء وأخبروا العم سميراً فأصلح الصنوبر فوراً »

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

المراد بـ « لاحظت » : (أمسكت - لامست - رأت)

ب- أكمل ما يأتي :

١- في أثناء الفسحة ، كان صنوبر الماء

٢- الشخص الذي أصلح الصنوبر هو

ج- كيف تصرف الأصدقاء لحل مشكلة الصنوبر المكسور؟

د - أكمل ما يأتي بـ (ة - ت)

« ذهب مريم في الصباح إلى المدرسة بنشاط ، وجلست في الصف بهدوء . بعد الدرس خرجت إلى الساحل.....، ولعبت مع صديقاتها بالكر.....، وبعدها ساعدت زميلتها على كتاب..... الواجبا..... »

انْحَثُوا مَعِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْقِرَاءَةُ



ما الصِّفَةُ الَّتِي
تُحِبُّهَا فِي
صَدِيقِكَ؟

- يُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ أَحْدَاثٍ وَمَشَاعِرٍ مِنْ خِلَالِ صُورٍ مُعْبَّرَةٍ.
- يَشَارِكُ فِي الْمَحَادِثَاتِ التَّعَاوُنِيَّةِ مَعَ الزَّمَلَاءِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



- يَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
- يَسْتَعْمِدُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي سِيَاقَاتٍ مَنَاسِبَةٍ.
- يَرْتَبُ الْحُرُوفَ؛ لِيُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ.
- يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ حَوْلَ التَّفَاصِيلِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي النَّصِّ الْمَقْرُوءِ.
- يَسْتَنْتِجُ الْقِيَمَةَ الْمَتَضَمَّنَةَ فِي النَّصِّ الْمَقْرُوءِ.
- يُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مَوَاقِفٍ حَيَاتِيَّةٍ مِمَّاثِلَةٍ.
- يُطَوِّرُ فِكْرَةً وَارِدَةً فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ.
- يُحَلِّلُ كَلِمَاتٍ مَأْلُوفَةً إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع

التلميذ أن:

- يَكْتُبُ وَصْفَ سُلُوكِ لِأَشْخَاصٍ مُرَاعِيًّا عُنَاوَانَ وَصْفِ السُّلُوكِ.
- يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى الشَّدَّةِ مَعَ التَّنْوِينِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَكْتُبُ جُمْلَةً بِخَطِّ النُّسخِ مُحَاكِئًا نَمَطًا.



- يَتَعَرَّفُ أَسْلُوبَ التَّعْجُّبِ وَمُكَوِّنَاتِهِ.
- يَسْتَعْمِدُ أَسْلُوبَ التَّعْجُّبِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا.
- يُوظِّفُ أَسْلُوبَ التَّعْجُّبِ فِي تَعْبِيرَاتِهِ.

ابْحَثُوا مَعِي

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، وَقَالَتْ: «سَنَلَعِبُ الْيَوْمَ لُغَبَةً (ابْحَثُوا مَعِي)». سَأَلَ التَّلَامِيذُ: «عَنْ أَيِّ شَيْءٍ نَبْحَثُ؟»
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَبْحَثُ عَنْ صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ يُحِبُّهُمَا فِي صَدِيقِهِ».
أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ كُلَّ تَلْمِيذٍ وَرَقَةً، وَقَالَتْ: «اكَتُبُوا اسْمَ صَدِيقِكُمْ أَوْ صَدِيقَتِكُمْ، ثُمَّ اكَتُبُوا صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِهِ وَكُلَّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ يُخْبِرُنَا بِمَا كَتَبَهُ».
رَفَعَ حُسَامٌ يَدَهُ، وَقَالَ: لَقَدْ كَتَبْتُ: «صَدِيقِي هِشَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ».
صَحِكَ هِشَامٌ، وَقَالَ: «انظُرْ يَا حُسَامُ، أَنَا أَيْضًا كَتَبْتُ (صَدِيقِي حُسَامٌ عَطُوفٌ وَأَمِينٌ)؛ فَضَحِكَ الْجَمِيعُ بِسَعَادَةٍ».



رَفَعَتْ جَنَّةُ وَرَقَّتْهَا، وَقَالَتْ: «صَدِيقَتِي وَلَائٌ مُهَذَّبَةٌ وَمُتَعَاوَنَةٌ».
 ابْتَسَمَتْ وَلَائٌ وَشَكَرَتْهَا.
 رَفَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ، وَقَالَ: «لَقَدْ كَتَبْتُ عَنْكَ يَا مُعَلِّمَتِي».
 ظَهَرَتِ الدَّهْشَةُ عَلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ: «كَتَبْتَ عَنِّي أَنَا؟!».
 قَالَ أَحْمَدُ: «نَعَمْ؛ فَأَنْتِ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لَنَا، وَنَتَعَلَّمُ مِنْكَ الْحَنَانَ وَالصَّبْرَ».
 أَضَافَتْ سَارَةَ: «وَالْمَرَحَ وَالْحُبَّ».
 ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي. كُلُّ وَاحِدٍ لَدَيْهِ صِفَاتٌ جَمِيلَةٌ تَجْعَلُهُ
 قَرِيبًا مِنَ الْأَخْرَيْنَ».



المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
 دَخَلْتُ: الْمَضَادُّ: خَرَجْتُ.
 شَيْءٌ: الْجَمْعُ: أَشْيَاءُ.
 يُخْبِرُنَا: يُعْرِفُنَا.
 أَفْضَلُ: أَحْسَنُ.
 أَبْنَاءُ: الْمُفْرَدُ: ابْنٌ.
 لَدَيْهِ: عِنْدَهُ.

معاني المفردات

الكلمة ومعناها :

مبتسمة	ضاحكة بدون صوت	عطوف	رحيم	أفضل	أحسن
ابحثوا	فتشوا	مهذبة	مؤدبة	الصبر	التحمل
يخبرنا	يعرفنا	الدهشة	الحيرة	لديه	عنده

الكلمة ومضارها:

دخلت	خرجت	عطوف	قاس	ظهرت	اختفت
مبتسمة	عابسة	أمين	خائن	أفضل	أسوأ
سأل	أجاب	ضحك	بكى	الحنان	القسوة
جميلة	قبيحة	سعادة	شقاء	الصبر	الجزع
يحبها	يكرهها	متعاونة	متخاذلة	المرح	الحزن
صديقت	عدوه	شكرتها	ذمتها	قريبا	بعيدا

المفرد وجمعه :

المعلمة	المعلمات	شئ	أشياء	اسم	أسماء
الفصل	الفصول	صديق	أصدقاء	يد	أياد
اليوم	الأيام	ورقة	أوراق	أمين	أمناء
لعبت	لعب				

الجمع ومفرده :

التلاميذ	التلاميذ	أبناء	ابن
صفات	صفة	الآخرين	الآخر

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) اُخْتَارَ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:



(ج)



(ب)



(أ)

أخي **لدي** دراجة حمراء.

أخبرنا المعلم بموعد التقييم.

أنت **أفضل** صديقة.

(أعجبته - عنده - هديته)

(فاجأنا - عرفنا - أسعدنا)

(أحسن - أكبر - أقدم)

نشاط (٢) اُكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(معنى: عندها)

(مضاد: اخرج)

(مفرد: الأشياء)

(أ) المعلمة أسلوب رائع في الشرح.

(ب) استأذن قبل أن غرفة أختي.

(ج) الذي أهتم به الآن هو التفوق في دراستي.

نشاط (٣) اُكْوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ا خ ر ن ي ب

(أ) معنى (يعرفنا):

(ب) مفرد (أبناء):

انتبه

يمكنك أن
تستخدم الحرف
أكثر من مرة.

هيا نفهم وناقش

نشاط (١) أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

- (أ) دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ وَهِيَ
 • مُبْتَسِمَةٌ. • حَزِينَةٌ. • غَاضِبَةٌ.
- (ب) طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ الْبَحْثَ عَنِ
 • كَلِمَاتٍ صَعْبَةٍ. • صِفَتَيْنِ جَمِيلَتَيْنِ فِي الصَّدِيقِ. • أَدَوَاتٍ ضَائِعَةٍ.
- (ج) هِشَامٌ عِنْدَمَا تَشَابَهَتْ صِفَاتُهُ مَعَ صِفَاتِ حُسَامٍ.
 • ضَحِكَ. • غَضِبَ. • حَزَنَ.

عالم القصة

نشاط (٢) أكتبُ الصِّفَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلًّا مِنْ:



المُعلِّمة:



ولاء:



حسام:



هشام:

أنا أستطيع

نشاط (٣) اختيرُ معلوماتي، وأجيب:

(أ) لِمَاذَا ضَحِكَ هِشَامُ؟

.....

(ب) أكتبُ صِفَاتٍ أَحِبُّ أَنْ أَجِدَهَا فِي صَدِيقِي.

.....

أنا تعلمت

نشاط (٤) أكتبُ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ آدَبًا مُنَاسِبًا مِنْ آدَابِ الصِّدَاقَةِ:

صَدِيقِي عَطُوفٌ



أَنْتَ مُمْتَازٌ لَكِنْ لَوْ حَسَنْتَ خَطَكَ سَتَكُونُ أَفْضَلَ.



من آداب الصداقة:

- أدافع عن صديقي في غيابه.
- أتكلّم عن صفات صديقي الطيبة.
- الصبح صديقي برفق.

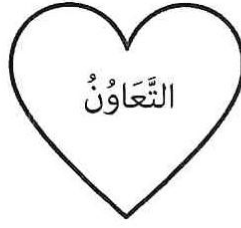
أرسلتُ إتيك الدروس التي تعلمناها اليوم، أتمنى لك الشفاء.



لِمَاذَا تَقُولِينَ ذَلِكَ عَن زَمِيلَتِي؟... إِنَّهَا طَيِّبَةٌ.



نشاط (٥) ألونُ كُلِّ شَكْلِ يَسْتَمِلُ عَلَي صِفَةٍ طَيِّبَةٍ:



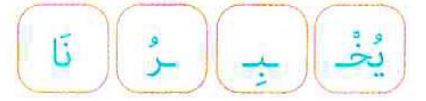
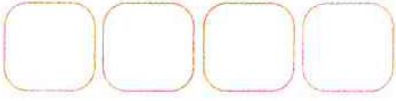
الوعي الصوتي

نشاط (٦) أَخْلَلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ كَالْمِثَالِ:

أَصْدِقَاءُ

عَطُوفٌ

يُخْبِرُنَا



نشاط (٧) أَكُونُ كَلِمَةً مِنْ خِلَالِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ كَالْمِثَالِ:

مُ / عَدُ / لُ / مَ / ة

مُبُ / تَ / سَدَ / مَ / ة

الدَ / دَهَ / شَدَ / ة

.....

.....

الدَّهْشَةُ

تدرب
أولاً القراءة ((ابحثوا معي))

أنشطة على النص

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- دخلت المعلمة الفصل وهي (مبتسمة - حزينة - غاضبة)
ب- طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يكتب في صديقه (صفته واحدة - صفتين جميلتين - ثلاث صفات)
ج- وصف حسام صديقه هشاماً بأنه (مهذب ومتعاون - عطوف وأمين - صبور وحنون)
د- التلميذ الذي كتب عن المعلمة هو (حسام - هشام - أحمد)

٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة, وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ- كان اسم اللعبة التي لعبها التلاميذ «ابحث عن الكنز» ()
ب- كتبت جنتاً أن صديقتها ولاء مهذبة ومتعاونت ()
ج- كتب هشام صفات مخفضة عن التي كتبها حسام ()
د- فرحت المعلمة بما كتبه التلاميذ عنها ()

٣- أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة من الدرس :

- أ- قالت المعلمة «كل واحد لديه صفات جميلة تجعله من الآخرين»
ب- ظهرت على المعلمة عندما قال أحمد إنه كتب عنها
ج- قال أحمد عن المعلمة : أنت أفضل لنا
د- تعلم التلاميذ من المعلمة الحنان و.....

٤- أجب عما يأتي :

- أ- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في لعبة «ابحثوا معي»
.....

- ب- ماذا أضافت سارة لصفات المعلمة ؟
.....

- ج- اذكر الصفتين المشتركتين بين حسام وهشام .
.....

٥- اقرأ، ثم أجب :

« ضحك هشام . وقال : انظريا حسام ، أنا أيضا كتبت «صديقي حسام عطوف وأمين» فضحك الجميع بسعادة رفعت جنته ورقتها ، وقالت «صديقتي ولاء مهذبة ومتعاونة» ابتسمت وولاء وشكرتها . رفع أحمد يده ، وقال : « لقد كتبت عنك يا معلمتي » ظهرت الدهشة على المعلمة ، وقالت : « كتبت عنى انا !» .

أ- هات ما يأتى :

١- معنى «يخبرنا» : ٢- مضاد «بتسمت» : ٣- جمع « لعبة » :

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- المعلمة استخدمت اللعبة وسيلة لتعليم التلاميذ ()

٢- الصديق الطيب يذكر عيوب صديقه أمام الناس ()

ج- ماذا كتب كل تلميذ فى الورقة التى أعطتها له المعلمة ؟

د - أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١- هو صديقى . (صوب الخطأ)

٢- يا.....، ساعد جارك (منادى مناسب)

٦- اقرأ، ثم أجب :

« ضحك هشام . وقال : انظريا حسام ، أنا أيضا كتبت «صديقي حسام عطوف وأمين» فضحك الجميع بسعادة رفعت جنته ورقتها ، وقالت «صديقتي ولاء مهذبة ومتعاونة» ابتسمت وولاء وشكرتها . رفع أحمد يده ، وقال : « لقد كتبت عنك يا معلمتي » ظهرت الدهشة على المعلمة ، وقالت : « كتبت عنى انا !» .

أ- هات من الفقرة :

١- معنى (الحيرة) : ٢- مضاد (شقاء) : ٣- مفرد (أمناء) :

ب- أكمل ما يأتى :

١- وصف كل من حسام وهشام الآخر بأنه

٢- شكرت ولاء صديقتها.....

ج - لماذا ظهرت الدهشة على المعلمة ؟

د- ضع الحرف الناقص من كل كلم :

١- المنضد..... كبيرة - وصل..... إلى المطار

نشاط (٤) أَغْبِرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِأَسْلُوبٍ تَعَجَّبُ:



.....
.....

O B

.....
.....

LANGUAGE SCHOOL



تدرب
ثانياً : الأساليب والتراكيب ((أسلوب التعجب))

أنشطة على الأساليب والتراكيب

١- صل كل جملة بالصورة التي تناسبها :



ما أطف المعلمة !



ما أوضح صوت الميكروفون !



ما أوسع مسرح المدرسة !

٢- رتب كلمات كل مثال ؛ لتكون أسلوب تعجب صحيحاً :

أ- الفيل - ما - أضخم - ! ب- أسرع - ! - القطار - ما

ج- ! - الوردة - أجمل - ما د- ما - ! - الغرفة - أضيّق

٣- حول كل جملة إلى أسلوب تعجب كما في المثال :

القمر جميل ← ما أجمل القمر !

مثال

أ- السيارة سريعة ← ب- الفصل نظيف ←

ج- القصة ممتعة ← د- العصير بارد ←

٤- عبر عن كل صورة بأسلوب تعجب :



٥- صوب ما تحته خط ؛ لتكون أسلوب تعجب فيما يأتي :

- أ- ما أطول البرج
ب- ما سريع العامل !
ج- ما نظيفة المدرسة !
د- ما أبطأ الفيل ؟

٦- اختر علامة التقييم المناسبة :

- أ- ماروع البحر
ب- كيف حالك
ج- أنا أحب وطني
د- ما أذكى الطالب

٧- أكمل ؛ لتكون أسلوب تعجب :

- أ- ما أمهر اللاعب.....
ب- أبعد المتحف !
ج- ما أعلى
د- ما الحديقتا !

٨- ماذا تقول للتعجب في المواقف التالية ؟

- أ- رأيت زهرة رائحتها جميلة
ب- ركبت لعبة سريعة في الملاهي
ج- زرت شاطئاً رائعاً

٩- اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها أساليب التعجب :

« ذهبنا فى رحلة شاطئ البحر ، وكان المنظر رائعاً ، فقلتُ : ما أجمل البحر ! لعبنا بالكرة ثم بنينا قلعة من الرمال ، وعندما رأتها أختى قالت : ما أروع هذه القلعة ! هل أستطيع أن أبني قلعةً مثلها ؟ »
- أساليب التعجب :



القواعد الإملائية: (السَّدَّةُ مَعَ التَّنْوِينِ)

تذكر:

- التَّنْوِينِ: نُونٌ سَاكِنَةٌ فِي آخِرِ بَعْضِ الْأَسْمَاءِ، تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ.
- للتَّنْوِينِ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٌ: ١- تَّنْوِينٌ بِالْفَتْحِ، مِثْلُ: فَضْلًا. ٢- تَّنْوِينٌ بِالكَسْرِ، مِثْلُ: فَضْلٍ. ٣- تَّنْوِينٌ بِالضَّمِّ، مِثْلُ: فَضْلًا.

تذكر:

الْحَرْفُ الْمُسْتَدَدُّ: أَصْلُهُ حَرْفَانِ الْأَوَّلُ سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ:

فَكْرَ مَعْلَمَ حُ + كَ
سَبَّورَةَ بُ + بُ

أقرأ، وألاحظ:



قَطَا - قِطًا - قِطًّا

رَفَا - رَفًّا - رَفًّا

دُبًّا - دُبًّا - دُبًّا

بَعْضُ الْأَسْمَاءِ تَنْتَهِي بِحَرْفٍ مُسْتَدَدٍ مَعَ التَّنْوِينِ:

نشاط أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِ (سَدَّةٍ مَعَ التَّنْوِينِ):

عُشٌّ

مَعْلَمٌ

حَمًّا

كِتَابًا

قَوِيٌّ

زَهْرَةٌ

أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ (أَعْرِفُكُمْ بِنَفْسِي)

● ألاحظ الصورَ الآتية، ثم أجيبُ شفهيًّا:



- (أ) مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ تَلَامِيذِ الْفَصْلِ؟
(ب) لَوْ كُنْتُ مَكَانَ هَذَا التَّلَامِيذِ، مَاذَا سَتَقُولُ وَأَنْتَ تُعَرِّفُ بِنَفْسِكَ؟
(ج) لَوْ أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ قَالَتْ لَكَ أَنْتَ مَوْهُوبٌ، كَيْفَ سَتَرُدُّ عَلَيْهَا؟

أحسن خطي

● اَتَّبِعْ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا بِحَطِّ النَّسْخِ:

أعرف زملائي بنفسي.

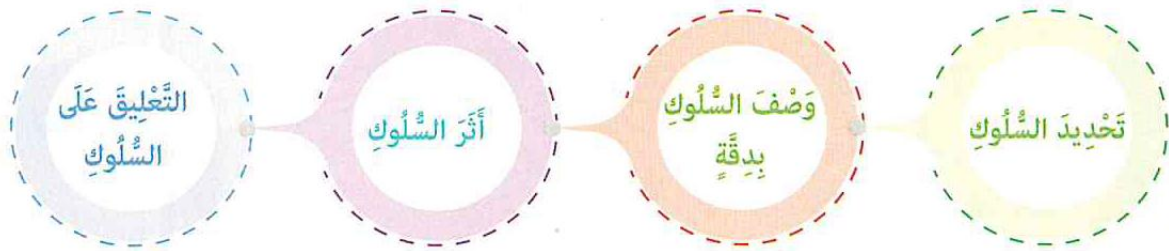
هيا نكتب ونبدع (كِتَابَةٌ وَصْفِ سُلُوكِ)



نشاط (١) أَقْرَأْ، وَالاحْظ :

أَحْمَدُ وَكَدْ نَشِيْطٌ يَرْتَبُ عُرْفَتَهُ، وَيَرْتَبُ سَرِيرَهُ
وَالِدَاهُ سَعِيدَانِ بِذَلِكَ، وَهَذَا سُلُوكٌ جَمِيلٌ
مَنْ فَضَلَكُمْ يَا أَصْدِقَانِي افْعَلُوا مِثْلَهُ.

• نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



نشاط (٢) أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَصِفِ السُّلُوكَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي:

يُسَاعِدُ صَدِيقَهُ متعاون فُشِعَرَ بِالسَّعَادَةِ نقتدي به



.....
.....
.....

• أَقِيمْ ذَاتِي: أَضَعْ عِلَامَةَ (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

أظهر تقدماً	خُلقت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			وصفت السلوك بدقة
			وصفت أثر السلوك.
			علقت على السلوك.

٥- انظر إلى الصورة ، ثم وضح رأيك في السلوك الذي تراه بها :



.....

.....

.....

.....

.....

٦- لاحظ سلوكاً إيجابياً لأخذ زملائك في الفصل ، ثم صف هذا السلوك وعلق عليه .

.....

.....

٧- اقرأ الموقف التالي الذي يصف سلوكاً سيئاً ، ثم أعد كتابة ليصبح سلوكاً إيجابياً مع نتيجة أفضل :
الموقف السيئ : دخلت الأم إلى غرفة طفلها . فوجدته يرسم ويلون على الحائط ، فغضبت من هذا التصرف
الموقف بعد إعادة كتابته :

.....

.....

٨- تحدث عن سلوك إيجابي رأيته في الشارع ، وعلق عليه .

.....

.....

٩- كنت في رحلة مع زملاء مدرستك ، ورأيت من أحدهم سلوكاً لم يعجبك ، تكلم عن هذا السلوك .

.....

.....

١٠- أقيم ذاتي : ضع علامة (√) عند التقييم المناسب :

أظهرت تقدماً	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			وصفت السلوك بدقة
			وصفت أثر السلوك
			علقت على السلوك

رحلتي مع الدرس

كلمات جديدة

اكتب هنا الكلمات
الجديدة التي تعلمتها
لتستخدمها بعد ذلك

.....

.....

.....

.....

سلوك

اكتب هنا السلوكيات
والتصرفات الجميلة التي
أعجبتك وتريد أن تستفيد
منها في حياتك

.....

.....

.....

.....

تَقْيِيمِ اِبْحَثُوا مَعِي



أولاً القراءة اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

" دَخَلْتُ نُورَ إِلَى الْفَصْلِ بَعْدَ أَنْ تَعَيَّيْتُ أُسْبُوعًا كَامِلًا لِأَنَّهَا كَانَتْ مَرِيضَةً رَحَبَ بِهَا أَصْدِقَاؤُهَا بِكَلَامٍ لَطِيفٍ، وَقَدَّمُوا لَهَا هَدَايَا جَمِيلَةً كَانُوا قَدْ جَمَعُوهَا لَهَا بِتَشْجِيعِ مِنَ الْمُعَلِّمَةِ، قَالَتْ نُورُ: شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي لِأَنَّكَ تَهْتَمِينَ بِنَا شُكْرًا يَا أَصْدِقَائِي، أَنْتُمْ أَفْضَلُ أَصْدِقَاءٍ."

(١) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِئْرَةِ:

(أ) معنى (احسن): (ب) مُضَادُّ خَرَجَتْ):

(٢) أَضْعُ عَلَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

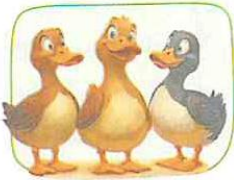
- (أ) كَانَ سَبَبُ غِيَابِ نُورَ هُوَ السَّفَرُ مَعَ عَائِلَتِهَا. ()
 (ب) قَدَّمَ أَصْدِقَاءُ نُورَ لَهَا هَدَايَا جَمِيلَةً. ()
 (ج) الْمُعَلِّمَةُ هِيَ الَّتِي نَجَعَتْ التَّلَامِيذُ عَلَى الْإِهْتِمَامِ بِنُورِ. ()

ثانياً: الأساليب و التراكيب أتعجب مما يأتي مستخدماً (أسلوب التعجب):

- (١) البحر كبير:
 (٢) أمي عظيمة:
 (٣) مدرستي جميلة:

ثالثاً الإملاء أجب عما يلي:

(١) أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ تَحْتَوِي عَلَى (شِدَّةٍ مَعَ التَّنْوِين):



(٢) أَحِلِّ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

● التلاميذ: / / / /
 ● قريئاً: / /

(٣) اُكْتُبْ مَا يُفْلِسُ عَلَيَّ:

.....

السادس من أكتوبر

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

القِرَاءَةُ



مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ
اَنْتِصَارَاتِ الْجَيْشِ
الْمِصْرِيِّ؟

- يُعَبِّرُ شَفْوِيًّا عَنْ أَحْدَاثٍ وَمَشَاعِرٍ مِنْ خِلَالِ صُورٍ مُعْبَّرَةٍ.
- يُشَارِكُ فِي الْمَحَادِثَاتِ التَّعَاوُنِيَّةِ مَعَ زَمَلَائِهِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع
التلميذ أن:

- يكتب ووصف سلوك للأشخاص مُراعياً عناصر وصف السلوك.
- يتعرّف الفرق بين التواء المربوطة والتواء المفتوحة.
- يكتب كلمات تشتمل على الشدة مع التنوين كتابة صحيحة.
- يكتب جملة بخط النسخ مُحَاكِيًّا نَمَطًا.



- يقرأ النصّ قراءة سليمة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يرتّب الحروف؛ لِيَكُونُ كلمات.
- يُجِيبُ عَنْ أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- يُعِيدُ ترتيب أحداثٍ وَفْقَ وِروودها في نص مقروء.
- يُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي مَوَاقِفٍ حَيَاتِيَّةٍ مِمَّاثِلَةٍ.
- يُحَلِّلُ كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرّف أسلوب الاستفهام ومكوّناته.
- يستخدم أسلوب الاستفهام استخدامًا صحيحًا.
- يُوظِّفُ أسلوب الاستفهام في كتابته.

السَّادِسُ مِنْ أُكْتُوبَرٍ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ وَحَيَّتِ التَّلَامِيذَ وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ، ثُمَّ
قَالَتْ: «هَيَّا نُجَهِّزُ لِإِحْتِفَالِ بَعِيدِ النَّصْرِ فِي السَّادِسِ مِنْ أُكْتُوبَرٍ».
قَالَتْ مَهَا: «أَنَا سَأُزِينُ الْفَضْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ الْجَمِيلَةِ».
قَالَ كَرِيمٌ: «وَأَنَا سَأُعْنِي أُغْنِيَّةً عَنِ وَطَنِي الْحَبِيبِ مِصْرَ».
قَالَتْ لَيْلَى: «وَأَنَا سَأَكْتُبُ أَهْلًا وَسَهْلًا بِالضُّيُوفِ».
قَالَ فَرِيدٌ: «وَأَنَا سَأُرْتَّبُ الْكَرَاسِيَّ».



عَلَّفْنَا الزَّيْنَةَ بِالْوَانِ الْعَلَمِ، وَرَفَعْنَا عَلَمَ
مِصْرَ فِي مُقَدِّمَةِ الْفَضْلِ.
وَتَدَرَّبْنَا مَعًا عَلَى كَلِمَاتِ النَّشِيدِ؛ لِنُغَنِّيَهُ
بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ.
فِي يَوْمِ الْحَفْلِ، وَقَفْنَا مَعًا، وَغَنَيْنَا
النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ:
بِلَادِي.. بِلَادِي.. بِلَادِي.. لِكَ حُبِّي وَفُؤَادِي.

وَطَنِي: بِلَادِي.
صَوْتٌ: الْجَمْعُ: أَصْوَاتٌ.
فُؤَادِي: قَلْبِي.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
النَّصْرُ: الْمَضَادُّ: الْهَزِيمَةُ.
أَزَيْنَ: أَجَمَّلَ.
أَعْلَامٌ: الْمُفْرَدُ: عَلَمٌ.

معاني المفردات

الكلمة ومعناها :

حيث التلاميذ	المراد : ألقّت السلام والتحيّة عليهم	أزين وطنى	أجمل بلدى	تدريتنا	تمرنا
مبتسمة	ضاحكة بدون صوب	أرتب	أنظّم	فؤادى	قلبى

الكلمة ومضادها :

دخلت	خرجت	أزين	أقبح	أرتب	أبعثر - أفرق
مبتسمة	عابسة	الجميلة	القبیحة	وقفنا	جلسنا
النصر	الهزيمة	الحبيب	الكريه		

المفرد وجمعه :

المعلمة	المعلمات	عيد	أعياد	النشيد	الأناشيد
الفصل	الفصول	أغنية	أغان	صوت	أصوات
الاحتفال	الاحتفالات	وطن	أوطان	الحفل	الحفلات

الجمع ومفرده :

التلاميذ	التلميذ	الكراسي	الكرسي	كلمات	كلمة
أعلام	علم	ألوان	لون	بلادى	بلدى
الضيوف	الضيف				

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أصل كل جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ:



فُؤَادِي مَمْلُوءٌ بِحُبِّ مِصْرَ.



عَنَيْنَا لَوَطْنِنَا الْحَبِيبِ مِصْرَ.



سَأَزِينُ الْفَصْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ.

أَجْمَلُ

قَلْبُ

بَلَدُ

نشاط (٢) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

(مضاد: الهزيمة)
(جَمْعُ: علم)
(مفرد: أصوات)

(أ) جَيْشُ مِصْرَ يُحَقِّقُ دائماً.
(ب) زينا الحفل بـ كثيرة.
(ج) تغني النشيد الوطني بـ واحد.

نشاط (٣) أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

و ا ف د ا و ي ل ن
(أ) معنى (قلبي)
(ب) جمع (لون):

انتبه

يمكنك أن
تستخدم الحرف

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُنَاقِشُ

نشاط (١) اَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (أ) عيدُ النَّصْرِ في يَوْمِ السَّادِسِ مِنْ.....
- اكتوبر.
 - نوفمبر.
 - ديسمبر.
- (ب) طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ..... عيد النصر.
- يَفْرَءُوا عَنْ.
 - يُجَهِّزُوا للاحتفال به.
 - يُشَاهِدُوا احتفال
- (ج) تمكن وصف التلاميذ في يَوْمِ الاحتفال بعيدِ النَّصْرِ بأنَّهُمْ.....
- متعاونون.
 - منظمون.
 - كل ما سبق

عالم القصة

نشاط (٢) أرتب حسب تسلسل أحداث القصة:

- عَلَقْنَا الزَّيْنَةَ بِالْوَانِ الْعَلَمِ، وَرَفَعْنَا عِلْمَ مِصْرَ.
- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هِيَ نُجَهِّزُ الاحتفال بعيدِ النَّصْرِ.
- فِي يَوْمِ الحفلِ، وَفَقْنَا مَعًا، وَعَنَيْنَا النِّشِيدَ الوَطَنِيَّ.

أنا أستطيع

نشاط (٣) أَنْظِرْ إِلَى النَّمُودِجِ التَّالِيِ لِعِلْمِ مِصْرَ، ثُمَّ أَرْسِمُ مِثْلَهُ، وَأَلْوَنَهُ:



نشاط (٤) أصل كل مهمةٍ بالطِّفْلِ الَّذِي قَامَ بِهَا:



سَأَرَيَنَّ الفِضْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ.

سَأُعْنِي أَغْنِيَةَ عَنْ وَطَنِي الحَبِيبِ.

سَأَكْتُبُ أَهْلًا وَسَهْلًا بِالضُّيُوفِ.

سَأُرْتَبِ الكِرَاسِي

أنا تعلمت

نشاط (٥) أَجِيبُ عَمَّا يَلِينِي:

- (أ) مَا وَاجِبِي تَجَاهَ وَطَنِي؟
- (ب) كَيْفَ أَدَافِعُ عَنْ وَطَنِي عِنْدَمَا أَكْبُرُ؟

الوعي الصوتي

نشاط (٦) أَحَالُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- أعلام: / /
- نشيد: / /
- مصر: / /
- حفل: / /

نشاط (٧) أرْتبِ المَقَاطِعَ لِأَكُونَ كَلِمَةً:

و / ن / ط

ل / حـ / فـ

أـ / صـ / تـ / نـ



تدرب
أولاً : القراءة السادس من أكتوبر

أنشطة على النص

١- صل كل جملة بمعنى الكلمة الملونة :

<p>فُؤَادِي مَمْلُوءٌ بِحُبِّ مِصْرَ.</p> 	<p>عَنِينًا لِوَطَنِنَا الْحَبِيبِ مِصْرَ.</p> 	<p>سَأَزِينُ الْفُضْلَ بِأَعْلَامِ مِصْرَ.</p> 
<p>أَجْمَلُ</p>	<p>قَلْبُ</p>	<p>بَلَدُ</p>

٢- اختر الإجابة المناسبة :

- أ- مها سوف تزين الفصل ب (زهور الربيع - أعلام مصر - بالونات ملونة)
ب- عيد النصر في يوم السادس من (أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر)
ج- دخلت المعلمة الفصل وهي (حزينة - مبتسمة - باكية)
د - رفع التلاميذ علم مصر في مقدمة (المدرسة - الشارع - الفصل)

٣- أكمل ما يلي :

- أ- رتب الكراسي
ب- كتبت : « أهلا وسهلا بالضيوف »
ج- زينت الفصل بأعلام مصر الجميلة
د- غنى عن وطنه الحبيب مصر

٤- كون من الحروف التالية ما يلي :

(ن - و - ط - ل - ج - أ - م)

أ- معنى « أزين » : ب- مفرد « أوطان » :

٥- اقرأ ، ثم أجب :

« دخلت المعلمة الفصل وحيث التلاميذ وهي مبتسمة ، ثم قالت : « هيا نجهز للاحتفال بعيد النصر في السادس من أكتوبر » قالت لها : « أنا سأزين الفصل بأعلام مصر الجميلة »

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى مبتسمة : (متشابهة - جميلة - ضاحكة)

٢- جمع الفصل : (الفصائل - الفصول - المفاصل)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :



١- دخلت المعلمة الفصل وهي حزينة



٢- يحتفل التلاميذ بعيد النصر في شهر ديسمبر

ج- كيف قام التلاميذ بتزيين الفصل وتجهيزه للحفل ؟

د - أجب بما مطلوب أمام كل جملة :

١- تلميذ مجتهد (ضمير غائب)

٢- ما الحديقة ! (فعل تعجب)

٦- اقرأ ، ثم أجب :

« علقنا الزينة بألوان العلم ، ورفعنا علم مصر في مقدمة الفصل . وتدريبنا معاً على كلمات النشيد ؛ لنغنيه بصوت واحد جميل » .

أ- هات ما يلي :

١- مرادف (تدريبنا) : ٢- جمع (صوت) :

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :



١- علق التلاميذ الزينة باللون الأخضر



٢- غنى التلاميذ النشيد بصوت جميل

ج- أين وضع التلاميذ علم مصر؟

د- أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١- محمد ، أقبل (أداة نداء)

٢- ما أجمل السماء ؟ (صوب الخطأ)

الأساليب والتراكيب أُسْلُوبُ الِاسْتِفْهَامِ (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ - لِمَاذَا)

أقرأ، وألاحظ:

- أين الكتاب؟ - الكتابُ على الرَّفِّ.
- متي مَوْعِدُ الرَّحْلَةِ؟ - في الصَّبَاحِ



أين للسؤال عن المكان ومتي
للسؤال عن الزمان ، وكيف للسؤال
عن الحال والطريقة، ولماذا السؤال
عن السبب نبدأ بأداة الاستفهام و
ننهيه ب علامة استفهام.



- كَيْفَ سَنَسَافِرُ إِلَى الإسْكَندَرِيَّةِ؟ - بالسيارة
بمظلة؟
- لِمَاذَا أَحْضَرْتَ المِظْلَةَ
- لِأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِرُ.

نشاط (١) أصل السؤال بالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



أَيْنَ وَضَعَ التَّلَامِيذُ عِلْمَ مِصْرَ؟

مَتَى نَذْهَبُ لِلْحَفْلِ؟

كَيْفَ كَانَ صَوْتُ المِيكَرُوفُونِ؟

لِمَاذَا غَبَّتْ أَمْسِ؟



نشاط (٢) اأخْتَارُ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ المُنَاسِبَةَ (مَتَى - كَيْفَ - أَيْنَ - لِمَاذَا) :

- (أ) ترفع علم مصر؟ - فَوْقَ المَبْنِي.
- (ب) مَوْعِدُ المَبَارَاةِ؟ - السَّادِسَةَ مَسَاءً
- (ج) حَالِكْ؟ - أَنَا بَحْثِرٌ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- (د) تَأْكُلُ الفَاكِهَةَ؟ - لِتُفِيدَ أَجْسَامَنَا.

نشاط (٣) أَرْتَبُ الكَلِمَاتِ الَّتِييَّةِ؛ لِذِكُونِ سؤَالًا كَالْمِثَالِ:

متي تذاغ المباراة؟

.....
.....
.....
.....

- (أ) تَذَاغَ - مَتَى - المَبَارَاةِ؟
- (ب) مَنَجَّرٌ - أَيْنَ - ؟ - الِهْدَايَا
- (ج) كَيْفَ - ؟ - تَصِلُ - المَدْرَسَةَ
- (د) مَوْعِدُ - ؟ - الرِّحْلَةَ - مَتَى
- (هـ) ؟ - تَسْتَيْقِظُ - لِمَاذَا - مُبَسَّرًا

نشاط (٤) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (أ) أَيْنَ تُطِيرُ الْعَصَافِيرُ؟
.....
(ب) لِمَاذَا نَعْسِلُ أَسْنَانِنَا؟
.....
(ج) مَتَى تَتَنَاوَلُ فَطُورَكَ؟
.....
(د) كَيْفَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
.....

نشاط (ه) أَكْتُبْ سُؤَالَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مُسْتَعْدِمًا أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ - لِمَاذَا كَالْمِثَالِ:

- (أ) كَيْفَ حَالِكَ ؟ - أنا بخير، والله الحمد.
(ب) - اجتمع الأطفال في الملعب
(ج) - موعد السفر غداً.
(د) - نمارس الرياضة للحفاظ على صحتنا.
(هـ) - أساعد أسرتي بتنظيف الحجرة كل صباح.



تدرب

ثانياً : الأساليب والتركييب (أسلوب الاستفهام (أين- متى - كيف - لماذا))

أنشطة على الأساليب والتركييب

١ - صل كل سؤال بأجابته المناسبة:

السؤال	الإجابة
أ- أين الكتاب ؟	١- أذهب ماشياً ○ ○
ب- متى تستيقظ ؟	٢- لتزيد معارفى ○ ○
ج- كيف تذهب إلى المدرسة ؟	٣- الكتاب على الطاولة ○ ○
د- لماذا تذهب إلى المكتبة ؟	٤- أستيقظ صباحاً ○ ○

٢- اختر أداة الاستفهام المناسبة:

- أ-تعيش الأسماك ؟ في البحر (أين - متى - كيف)
ب- حال الطقس اليوم ؟ بارد (لماذا - كيف - أين)
ج- تغسل يديك قبل الأكل ؟ لأنظف يدي من الجراثيم (متى - لماذا - أين)
د- تنام ؟ في العاشرة مساءً (كيف - متى - لماذا)

٣- رتب الكلمات التالية ؛ لتكون سؤالاً صحيحاً:

- أ- ؟ - المدرسة - إلى - تذهب - متى
ب- القطرة - ؟ - تجلس - أين
ج- تبكى - لماذا - ؟ - الطفلة
د- حالك - ؟ - كيف - اليوم
.....
.....
.....
.....

٤- أكمل بأداة الاستفهام المناسبة : (كيف - لماذا - أين - متى)

- أ- كان يومك ؟ - كان يوماً جميلاً
ب- تصلى الجمعة ؟ - في المسجد الكبير
ج- تفتح نوافذ الغرفة ؟ - لأجدد الهواء
د- ستزور جدتك ؟ - يوم الخميس القادم

لَا مَ التَّغْلِيلِ

أقرأ و ألاحظ

- لماذا تدرّب التلاميذ على النشيد؟ - تدرّب التلاميذ على النشيد: لِيُعْنُوهُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ جَمِيلٍ

لاحظ

- عند الإجابة عن سؤال يبدأ بـ (لماذا) تستخدم (ل)
وبعدها فعل مضارع يوضح العلة (السبب).
- قبل لام التعليل نضع علامة الفاصلة المنقوطة ()

نشاط (٦) أصل كل سؤالٍ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

- (أ) لِمَاذَا نَسْتَيْقِظُ مَبْكَرًا؟
● لِتَصْبِحَ نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً.
- (ب) لِمَاذَا تُرْتَّبُ عُرْفَتُنَا؟
● لِتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَتَعَلَّمَ.
- (ج) لِمَاذَا نَأْكُلُ الْفَوَاكِهِ؟
● لِنَسْتَمْتَعَ وَنَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.
- (د) لِمَاذَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ؟
● لِنَفِيذَ أَجْسَامَنَا وَنُعْطِيَنَا الطَّاقَةَ.

نشاط (٧) أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْدِمًا لَا مَ التَّغْلِيلِ:

- (أ) لِمَاذَا نَغْسِلُ أَيْدِيَنَا قَبْلَ الْأَكْلِ؟
.....
- (ب) لِمَاذَا أَحْضَرْتُ أَلْوَانَكْ؟
.....
- (ج) لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى النَّادِي؟
.....

نشاط (٨) أَكْتُبُ أَرْبَعَةَ أَسْئَلَةٍ عَنِ أَحْدَاثِ الدَّرْسِ مُسْتَعْدِمًا (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ - لِمَاذَا):

.....
.....
.....
.....

القواعد الإملائية: (مراجعة على السَّدَّةِ مَعَ التَّنْوِينِ)

نشاط (١) أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدْوَلِ وَفَقِ الْمِثَالَ:

صَفَّ - صَفَا - صَفَّ نَصَّ - نَصَا - نَصَّ

حَقَّى - حَقَا - حَقَّى خَطَّ - خَطَا - خَطَّ

شدة مع التنوين بالضم	شدة مع التنوين بالكسر	شدة مع التنوين
صَفَّ	صَفَّ	صَفَا

نشاط (٢) أَكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِأَشْكَالِ التَّنْوِينِ مَعَ السَّدَّةِ كَالْمِثَالِ:

(حَيًّا - حَيٌّ - حَيٌّ) (عِزًّا - عِزٌّ - عِزٌّ) (حُرًّا - حُرٌّ - حُرٌّ)

نشاط (٣) أَدْخِلِ التَّنْوِينَ عَلَى الْكَلِمَةِ فِيمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ:

(قَطَّ + قَطَّ)



هذا جميل.

(دُبَّ + دُبَّ)



رايت في حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ.

تدرب

ثالثا : القواعد الإملائية (مراجعة على الشدة مع التنوين)

أنشطة على القواعد الإملائية

تذكر أن

- بعض الأسماء تنتهي بحرف مشدد مع التنوين , مثل : قط - صفا - جد
- كيف نكتب التنوين مع الشدة ؟
- أ- مع تنوين الضم : نضع التنوين (ُ) فوق الشدة مباشرة , مثل : حقّ : حقّ ← حقّ , أمّ ← أمّ
- ب- مع تنوين الكسر : نضع التنوين (ِ) تحت الشدة مباشرة , مثل : حقّ : حقّ ← حقّ , أمّ ← أمّ
- ج- مع تنوين الفتح : نضع التنوين (َ) فوق الشدة ثم نضيف ألفاً في نهاية الكلمة (ا) , مثل : حقّ : حقّ ← حقّا , أمّ ← أمّا

١- صل الكلمة بشكلاها الصحيح مع التنوين :

الشكل الصحيح

- ١- صفاً
- ٢- رفاً
- ٣- خطاً

الكلمة

- (أ) خط (مع تنوين الضم)
- (ب) صفا (مع تنوين الفتح)
- (ج) رفا (مع تنوين الكسر)

٢- ضع دائرة حول الكلمة المكتوبة بشكل صحيح :

- أ- (شراً - شرّاً)
- ب- (جدّد - جدّاً)
- ج- (قطّ - قطّاً)
- د- (حقّ - حقّق)

٣- نون الكلمات التي في الجدول كما في المثال :

الكلمة	شدة مع تنوين بالضم	شدة مع تنوين بالفتح	شدة مع تنوين بالكسر
سر	سرّاً	سرّاً	سرّاً
عدو	.....	.....	.....
ظل	.....	.....	.....
حي	.....	.....	.....

٤- حول الكلمة حسب المطلوب بين القوسين :

- أ- (حبّ) ← (حولها إلى تنوين بالفتح) ←
- ب- (كف) ← (حولها إلى تنوين بالكسر) ←
- ج- (رب) ← (حولها إلى تنوين بالضم) ←
- د- (سم) ← (حولها إلى تنوين بالفتح) ←

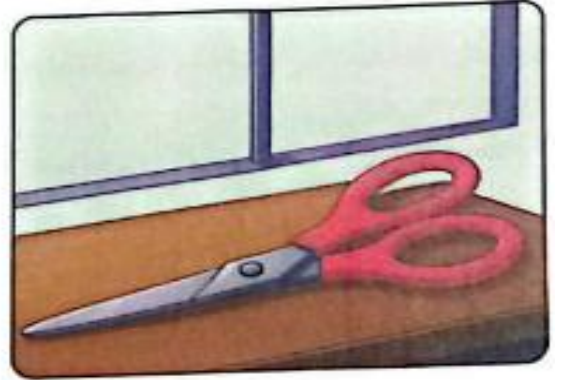
٥- اكتشف الخطأ الإملائي في الجمل التالية ، و صوبه كالمثال :

مثال

- رأيت كفاً - الخطأ : كفاً - الصواب : كفاً
 أ- لاتفضل شراً - الخطأ : - الصواب :
 ب- هذا سرُّ بيننا - الخطأ : - الصواب :
 ج- مررت بحيي قديم - الخطأ : - الصواب :

٦- أدمج الحروف ؛ لتكون كلمة منونة حسب المطلوب :

- أ- دُ + بَ + (تنوين بالضم) ←
- ب- ظَ + لَ + (تنوين بالفتح) ←
- ج- فَا + نُ + (تنوين بالكسر) ←
- د- عَا + مَ + (تنوين بالضم) ←
- ٧- عبر عن الصورة بكلمة ، ثم نونها بالفتح مرة ، وبالضم مرة ، وبالكسرة مرة :



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ (يَوْمُ النَّصْرِ)



(أ) أصف مَا حَدَّثَ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى.

(ب) متى حَدَّثَ هَذَا النَّصْرُ الْعَظِيمُ؟

الآن كان دورك .

كَيْفَ يَخْدِمُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ فِي الصُّورَةِ الْأَخِيرَةِ وَطَنَهُمْ؟ وَأَنْتَ كَيْفَ تَخْدِمُ وَطَنَكَ؟

أحسن خطي

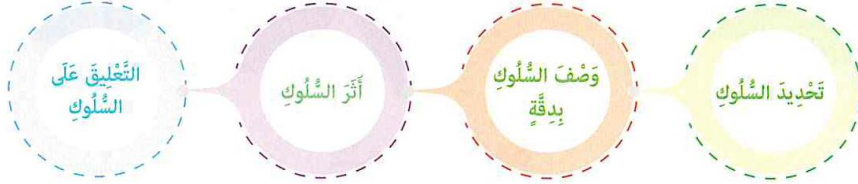
● أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَظِّ النَّسْحِ:

الجندي المصري خير جنود الأرض.

هيا نكتب ونبدع مراجعة على كِتَابَةِ وَصْفِ سُلُوكِ

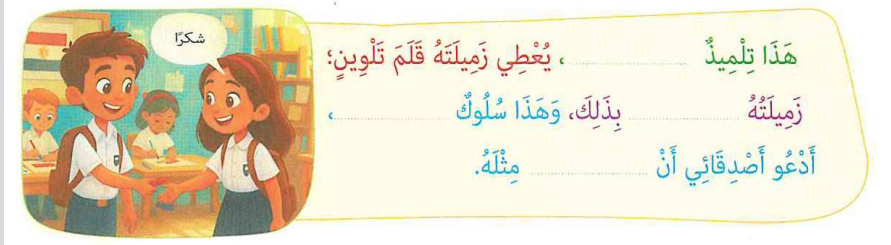
تذكر

ثَرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



نشاط (١) أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْمِلْ وَصْفَ السُّلُوكِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تَلِيهَا:

يَفْعَلُوا - مُتَعَاوَن - جَمِيلٌ - سَعِيدَةٌ



هَذَا تَلْمِيذٌ يُعْطِي زَمِيلَتَهُ قَلَمَ تَلْوِينٍ؛
زَمِيلَتُهُ بِذَلِكَ، وَهَذَا سُلُوكٌ
أَدْعُو أَصْدِقَائِي أَنْ مِثْلَهُ.

هذا تلميذ يُعْطِي زميلته قلم تلوين؛

زميلته بذلك، وهذا سلوك

ادعُ أصدقائي أن مثله

نشاط (٢) الاحظ سلوكا إيجابيا لِأَحَدِ زَمَلَائِي فِي الْفَضْلِ، ثُمَّ أَصِفْ هَذَا السُّلُوكَ، وَأَعْلِقْ عَلَيْهِ:

.....

.....

.....

أَقِيمُ دَاتِي : أضعُ عِلَامَةَ (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ:

أظهر تقدماً	خُلقت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			وصفت السلوك بدقة
			وصفت أثر السلوك.
			علقت على السلوك.

رحلتي مع الدرس

كلمات جديدة

اكتب هنا الكلمات
الجديدة التي تعلمتها
لنستخدمها بعد ذلك

.....

.....

.....

.....

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

سلوك

اكتب هنا السلوكيات
والتصرفات الجميلة التي
أعجبتك وتريد أن تستفيد
منها في حياتك

.....

.....

.....

.....

تقييم السادس من أكتوبر



أولاً القراءة **اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:**

في فناء المدرسة صباح يوم الأحد، اجتمع فريق الإذاعة لتجهيز فقرة عن حب الوطن، كانت سلمى تزين لوحة العنوان، ومروان يتأكد من صوت الميكروفون، وندى تتدرب على كلمات النشيد عند بداية الطابور رفع العلم، ووقف التلاميذ في صفوف منظمة بعد انتهاء الفقرة شكر مدير المدرسة الفريق على تعاونهم.

(١) استخرج من الفقرة:

(أ) معنى (جمل):

(ب) مفرد (أصوات):

(٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

(أ) رفع العلم عند بداية الطابور.

()

(ب) تدربت سلمى على كلمات النشيد.

()

(ج) شكر مدير المدرسة الفريق بعد الفقرة.

ثانياً: الأساليب والتراكيب **أجب عما يلي:**

(١) أكمل بأداة الاستفهام المناسبة:

(أ) وجدت لعبتك؟ - على المكتب. (ب) تذهب للنادي؟ - بالسيارة.
(ج) نظمت كتبك؟ (د) تنصت لمعلمك لاستفيد من الشرح.

(٢) أكتب لكل عبارة جملة استفهام مناسبة:

(أ) علقت الأعلام في مقدمة الفصل.
(ب) بدأ التدريب بعد الطابور.

ثالثاً الإملاء **أجب عما يلي:**

(١) أصنف الكلمات حسب نوع التنوين: صف - خطأ - حق - نشيد - بيت - علماً

تنوين ضم	تنوين فتح	تنوين كسر

(٢) أكتب ما يملأ عليّ:

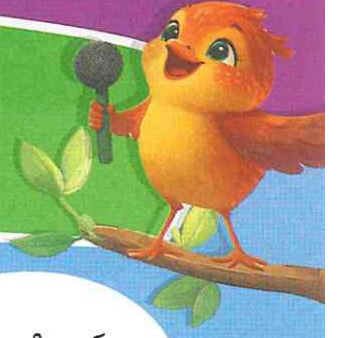
جَيْشِي بَطَلٌ

هل قرأت عن
بطولات الجيش المصري
من قبل؟
وماذا عرفت عن هذه
البطولات؟

الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعَبَّرَةً.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحدّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

جَيْشِي بَطَلٌ



رَمَزُ الْمَجْدِ
يَرْعَى بَلَدِي
مِثْلُ الْأَسَدِ
خَيْرَ الْجُنْدِ

جَيْشِي جَيْشِي
يَحْمِي أَرْضِي
جَيْشِي بَطَلٌ
يَارَبِّ احْفَظْ

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

رَمَزٌ: عَلَامَةٌ، وَالْجَمْعُ: رُمُوزٌ.
يَحْمِي أَرْضِي: يَدَافِعُ عَنْهَا.
بَطَلٌ: الْجَمْعُ: أَبطَالٌ.
الْأَسَدُ: الْجَمْعُ: الْأُسُودُ.
خَيْرٌ: أَفْضَلُ.

الشرح

• جَيْشٌ مِصْرَ هُوَ فِخْرُهَا وَعَلَامَةٌ قُوَّتِهَا وَرَفْعَةٌ شَانِهَا.
• جَيْشٌ مِصْرَ هُوَ الَّذِي نَحْتَمِي بِهِ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ.
• جَيْشٌ مِصْرَ بَطَلٌ قَوِيٌّ مِثْلُ الْأَسَدِ، يَخَافُ مِنْهُ الْأَعْدَاءُ
وَلَا يُمْكِنُهُمْ أَنْ يَنْتَصِرُوا عَلَيْهِ.
• وَجُنُودُهُ الَّذِينَ يَحْمُونَ أَرْضَ مِصْرَ هُمْ أَفْضَلُ جُنُودِ
الدُّنْيَا؛ فَيَا رَبِّ احْفَظْهُمْ.

٧٠

معاني المفردات

الكلمة ومعناها :

رمز	علامة	يحمى أرضى	يدافع عنها
المجد	الشرف - الرفعة	خير	أفضل

الكلمة ومضادها :

المجد	الذل - الحقارة	خير	شر
يحمى أرضى	يهاجمها - يعتدى عليها		

المفرد وجمعه :

جيش	جيوش	بلد	بلاد	الأسد	الأسود
رمز	رموز	بطل	أبطال		
أرض	أراض	مثل	أمثال	خير	أخيار - خيود

الجمع ومفرده

الجنود	الجندي
--------	--------

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أَكْمِلُ الْجُعَلَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- (أ) أمي الحنان. مفرد: رموز
(ب) بلدي البلاد. معنى: أفضل
(ج) جنود مصر جمع: بطل

هيا نفهم وناقش

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) جيش مصر لحنمي به في الأوقات الصعبة.
(ب) جيش مصر قوي ينتصر على الأعداء.
انا استطيع

نشاط (٣) أذكر الصفات التي وردت في النشيد عن جنود مصر.

.....
.....

نشاط (٤) ألون الشكل الذي به كلمتان تلتهيان بنفس الصوت:



تَقْيِيمِ جَيْشِي بَطْلٌ



أقرأ الأبيات، ثم أحب:

رَمَزُ الْمَجْدِ	جَيْشِي جَيْشِي
يَرَعَى بَلَدِي	يَحْمِي أَرْضِي
مِثْلُ الْأَسَدِ	جَيْشِي بَطْلٌ
خَيْرَ الْجُنْدِ	يَارَبِّ احْفَظْ

اولاً اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مَعَى (خَيْر) (أكثر - أقوى - افضل)
 (٢) جَمْعُ (بطل) (طلاب - ابطال - طبول)

ثانياً أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(١) جَيْشٌ مِصْرٌ هُوَ الَّذِي يَحْمِيهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ. ()
 (٢) جُنُودُ مِصْرَ الشَّجْعَانُ خَيْرُ جُنُودِ الْأَرْضِ. ()

ثالثاً أكتب الأبيات المعبرة عن المعاني الآتية:

(١) يُدَافِعُ جَيْشٌ مِصْرَ عَنْ أَرْضِهَا وَيَحْمِيهَا.

(٢) نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَ جُنُودَ مِصْرَ.

رابعاً أكتب كلمة من النص لها نفس النهاية:

(١) يسعى: (٢) ولدي:

تدرب
نشيد (جيشي بطل)

أنشطة على النشيد

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

أ- جيش مصر هو فخرها وعلامة قوتها

ب- وصف الشاعر جنود مصر بأنهم خير الجند

ج- جيش مصر لا يحمي أرضها

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(علماء - أطباء - جنود)

أ- دعا الشاعر ربه أن يحفظ مصر

(المجد - العلم - الفن)

ب- جيش مصر هو رمز

(النمر - الأسد - الصقر)

ج- شبه الجيش في النشيد بـ

٣- أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب :

(مضرد : رموز)

أ- أمي الحنان

(معنى : أفضل)

ب- بلدي البلاد

(جمع : بطل)

ج- جنود مصر

٤- لون الشكل الذي به كلمتان تنتهيان بالصوت نفسه :

بطل - خير

المجد - الجند

جيشي - رمز

٥- اكتب البيتين المعبرين عن المعنيين التاليين :

أ- يدافع جيش مصر عن أرضها ويحميها

.....

ب- ندعو الله ان يحفظ جنود مصر

.....

٦- أجب عن السؤالين التاليين :

أ- ما الذى يرمز إليه الجيش ؟

.....

ب- ما الشعور الذى تشعر به تجاه جيش بلدك بعد قراءة النشيد ؟

.....

جيشي جيشي رمز المجد
يحمي أرضي يرعى بلدي

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد (المجد) : (الخوف - الذل - الحزن)

٢- جمع (بلدي) : (بلادى - بلداء - بلداتي)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الجيش يتخلى عن أرض البلاد

٢- يرمز الجيش إلى المجد والعزة

ج- ١- ما عنوان النشيد ؟

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

٢- هات من البيتين السابقين كلمتين تنتهيان بنفس الصوت.....و.....

د - أكمل بما هو مطلوب :

(أداة نداء)

..... خديجت ، ساعدى أمك

٨- اقرأ ، ثم أجب :

جيشي بطل مثل الأسد
يأرب احفظ خير الجند

أ- هات :

١- مرادف (خير) :

٢- مفرد (الجند) :

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جيشي بطل مثل (الفهد - الأسد - النمر)

٢- وصف الشاعر الجند بأنهم الجند (أقوى - خير - أكثر)

ج- بم يدعو الشاعر فى البيت الثاني؟

د- أكمل بأداة استفهام مناسبة :

- صباحاً

١- تغرد الطيور؟

- ممتعاً ومفيداً

٢- كان يومك الدراسي؟

- فى المسجد

٣- تقام صلاة الجمعة ؟

- لنحافظ على صحتنا

٤- نتناول الطعام الصحي؟

تقييم الوحدة الثانية



أولاً (الإستماع) أستمع، ثم أجيب:

(١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) استيقظت سمرُ باكراً. ()
 (ب) شعرت سمرُ بالسعادة؛ لأنها كانت تلعبُ طوال اليوم. ()

(٢) أكمل: كانت سمرُ تلعبُ مع

ثانياً التعبيرُ الكتابيُّ أنظرُ إلى الصورة، ثم أصفُ السلوكَ الذي بها، وأعلقُ عليه:

.....



ثالثاً (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة، ثم أجيب:

انتصرَ جيشُ مصرَ العظيمُ على الأعداءِ يومَ السادسِ من أكتوبرَ عامَ ١٩٧٣، وقد احتفلتْ مدرستنا أمس بهذه المناسبة، زين التلاميذ المدرسة بأعلام مصر، وحضر الحفل عدد من ضباط الجيش المصري، وعلى التلاميذ أغاني في حب مصر.

(١) أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

- (أ) معنى (زين) : (نظف - لون - جمل)
 (ب) مفرد (أعلام): (علم - عالم - معلم)

(٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) يحتفل المصريون بعيد النصر في شهر نوفمبر من كل عام. ()
 (ب) جيش مصر قوي يهزم الأعداء في الحروب. ()

(٣) أكمل: حضر الحفل عددٌ من

رابعاً (النسيء) أقرأ البيتين التاليين، ثم أجيب:

جَيْشِي جَيْشِي رَمَزُ الْمَجْدِ
 يَحْمِي أَرْضِي يَزْعَى بِلَدِي

(١) أستخرجُ مِنَ اللَّبَيَاتِ

- (أ) معنى (يُدافعُ عن أرضي): (ب) مفرد (رموز):
 (ج) كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

(٢) أختارُ: وصَفَ الشَّاعِرُ وَطَنًا حَبِيبًا أَنَّهُ رَمَزُ (الجِدْ - المَجْدِ - المُسْتَقْبَلِ)

خامساً الأساليبُ والتراكيبُ أجيبُ عما يلي:

(١) أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

- (أ) مَا أَبْعَدَ الْفَضَاءِ (. / ، / !)
 (ب) يَسْهَرُ جُنُودُ مِصْرَ (، / ؛ / !) لِيُدَافِعُوا عَنِ الْوَطَنِ.
 (ج) لِمَاذَا دَهَبْتَ إِلَى النَّادِي (. / ، / !)

(٢) أَكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ)

- (أ) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ في الصباح
(ب) تُسَافِرُ إِلَى أَسْوَانَ؟ بالطائرة.
(ج) تَسْكُنُ؟ فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ.

سادساً (الإملاء) **أجيب عما يأتي:**

(١) أحل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أسود			النيل			جنود		

(٢) أعيد كتابة كلمة (حب) بالتنوين: التنوين بالفتح

التنوين بالكسر ، التنوين بالضم
أكتب ما يملأ علي:

سابعاً الخط العربي أكتب بخط النسخ

وطني أعلى الأوطان.



قصة وفاء والغرفة المرتبّة

تُحِبُّ وَفَاءُ اللَّعِبَ بِالْعَرَائِسِ، وَتُحِبُّ
الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ بِالْأَلْوَانِ الْجَمِيلَةِ، لَكِنَّهَا
تَتْرُكُ أَغْرَاضَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ بَعْدَ اللَّعِبِ.
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، دَخَلَتْ وَفَاءُ غُرْفَتَهَا؛
لِتَبْحَثَ عَنْ عَرُوسَتِهَا الْمُفَضَّلَةِ (نُورًا)،
بَحَثَتْ وَبَحَثَتْ، لَكِنَّهَا لَمْ تَجِدْهَا، كَانَتْ
الْأَلْعَابُ مُبَعَثَرَةً عَلَى الْأَرْضِ، وَالْكَتُبُ
فَوْقَ السَّرِيرِ، وَالْأَلْوَانُ تَحْتَ الْوِسَادَةِ.
جَاءَتْ أُمُّهَا وَقَالَتْ: «يَا وَفَاءُ، لَوْ كَانَتْ
غُرْفَتُكَ مُنْظَمَةً، لَوْجَدْتِ لِعَبَّتِكَ بِسُرْعَةٍ».

انتبه

هذه القصة للقراءة والمتعة
مع الأسرة فقط، لا تحتاج
أي أسئلة أو تدريبات.



قَرَرْتُ وَفَاءُ أَنْ تُرْتَبَ غُرْفَتَهَا،
وَضَعْتُ الْأَلْعَابَ فِي الصُّنْدُوقِ
الْأَزْرَقِ، وَالْكَتُبَ عَلَى الرَّفِّ، وَالْأَلْوَانُ
فِي الْعُجْبَةِ الْخَاصَةِ بِهَا. وَفَجْأَةً،
وَجَدْتُ عَرُوسَتَهَا (نُورًا) كَانَتْ
مُخْتَبِئَةً تَحْتَ الْمَلَابِسِ!
فَرِحْتُ وَفَاءُ كَثِيرًا وَقَالَتْ: «مِنْ
الْيَوْمِ سَأَحَافِظُ عَلَى النُّظَامِ فِي غُرْفَتِي؛
سَأَضَعُ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ».



الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

أَمَاكِينُ جَمِيلَةٌ



فِي الْحَدِيقَةِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الإِسْتِمَاعُ



الأهداف  في نهاية الدَّرْسِ يَسْتَطِيعُ التَّلْمِيذُ أَنْ:

- يُجِيبُ عَنِ اسْئَلَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ تَتَعَلَّقُ بِتَفَاصِيلِ النِّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- يُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنِّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- يَسْتَنْتِجُ الْقِيَمَةَ الَّتِي تَضْمَنُهَا النِّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- يُوظِّفُ مَا تَعَلَّمَ فِي أَنْشِطَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

٨٢

تدريبات في الحقيقة

استمع إلى النص، ثم أجب

نشاط (١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) موضوع النص المسموع هو التعاون في تنظيف المنزل. ()
(ب) استخدمت أسامئ قطعاً بلاستيكية في صنع الأرجوحة. ()
(ج) من الأدب أن تنظف المكان الذي أكلنا فيه. ()

نشاط (ب) أضع دائرة حول ما تم استخدامه في تجميل الحديقة والاهتمام بها:



نشاط (٣) أصل بالمناسب:

تعاون الجميع في

صنع الآباء

تعاون أسامة مع

أرجوحة خشبية

الجيران والأصدقاء

تنظيف الحديقة

هيا تبداع وتعلم

نشاط (٤) أرسم مشهداً من الحديقة بعد أن تعاون الجميع في تنظيفها وتجميلها ، ثم اكتب جملة

قصيرة تصفها:

نص الاستماع " في الحديقة "

أنشطة على نص الاستماع

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- الشخصيات المذكورة في القصة هي أسامة و
(علي وفاطمة - حسام وسارة - أحمد ومي)
- ٢- قرّر الأصدقاء الاهتمام بنظافة
(البيت والمدرسة - الشارع والحديقة - النادي والملعب)
- ٣- ساعد الآباء في صنع
(مقاعد خشبية - أزجوحة جميلة - سور للحديقة)
- ٤- استخدم الأصدقاء لصنع مقاعد .
(صناديق قديمة - حجارة ملونة - إطارات قديمة)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- اهتم الأصدقاء بالحديقة وأهملوا الشارع .
- ٢- صنع الأطفال الأزجوحة بمفردهم دون مساعدة .
- ٣- بالتعاون تخلو حياتنا .
- ٤- شارك بعض الكبار أسامة والآخرين في التنظيف والتجميل .

ضع دائرة حول ما تم استخدامه في تجميل الحديقة والاهتمام بها :



١- أجب عما يأتي :

- ٢- مع من تعاون أسامة لتنظيف الشارع والحديقة ؟
- ٣- كيف استفاد الأصدقاء من الإطارات القديمة ؟
- ٤- ماذا تقول لمن يلوث الحديقة ويتركها دون تنظيف ؟
- ٥- اذكر درسًا تعلمته من القصة السابقة

اقرأ ، ثم أجب :

" أنا أسامه ، وهؤلاء جيراني وأصدقائي : حسام وسارة ، وهذه أمي الحبيبة . اتفقنا جميعاً أن نهتم
بنظافة شارعنا وبالحديقة القريبة من بيتنا . فكرنا في تجميل الحديقة والاهتمام بها " .

١- هات :

- ١ - معى " تجميل " :
٢ - مضاد " الاهتمام " :
- ٢- أكمل ما يأتي :
- ١ - تعاون و و في العمل بالحديقة .
٢ - اتفق الجميع على الاهتمام بنظافة و
- ٣- ما الشيء الجميل الذي فكر فيه أبطال القصة ؟
- ٤- أكمل بالمُناسب (ة - ت) :
١ - الزهر جميلة .
٢ - شاهد الأولاد الفراسا

" ساعدنا الآباء في صنع أزجوحة خشبية جميلة ، وثبتنا الإطارات في الأرض وصنعنا منها مقاعد
نجلس عليها . أصبحنا نلعب معاً في الحديقة ، ثم نتعاون في تنظيفها ، ومن الجميل أننا عندما
نتعاون في تنظيف الحديقة يأتي أطفال آخرون ، ويأتي بعض الكبار أيضاً ويساعدوننا . ما أجمل
التعاون ! " .




اقرأ ، ثم أجب :

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :


- ١ - مضاد " الجميل " :
(العريب - القبيح - البعيد)
٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (*) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- استخدم الأصدقاء قطعاً معدنية في صنع المقاعد .
٢- أهمل الكبار تنظيف الحديقة .
 ما الجملة التي حتم بها أسامه القصة ؟
 أدخل تنويناً بالفتح على الكلمة التالية ، ثم اكتبها :
١ - صف :

*** الكلمة ومعناها :**

<p>رَجَعَ عَادَ</p> <p>يُقْفِزُ </p> <p>شَاهَدْتُ </p>	<p>بَحِيرَةٌ مَكَانٌ يَتَجَمَّعُ فِيهِ الْمَاءُ</p> <p>تَسْبَحُ </p> <p>اسْتَأْذَنَّا</p>	<p>النَّسَّاسُ نَوْعٌ مِنَ الْقُرُودِ</p> <p>الطَّاوُوسُ طَائِرٌ مِنْ أَجْمَلِ الطَّيُورِ</p> <p>وَيَمْتَّازُ بِرَيْشِهِ الْجَمِيلِ</p> <p>نَوْذِيهَا نَصْرَهَا</p>
--	---	---

*** الكلمة ومضادها :**

<p>رَجَعَ دَهَبَ</p> <p>السَّعَادَةُ الْحُزْنُ</p> <p>خَانَ </p> <p>قَسَوَهُ</p>	<p>وَأَسَعَتْ ضَيْقَهُ</p> <p>جَمِيلَةٌ قَبِيحَةٌ</p> <p>يَجْلِسُ يَقِفُ</p>	<p>ابْتَسَمَتْ عَبَسَتْ</p> <p>نَهْتَمُّ نُهْمَلُ</p> <p>نَوْذِيهَا نَنْفَعُهَا - نَحَافِظُ عَلَيْهَا</p>
---	--	---

*** المفرد وجمعه :**

<p>الزرافةُ الزرافُ - الزرافاتُ</p> <p>النسناسُ النسانيسُ</p> <p>الطاووسُ الطواويسُ</p> <p>الأمُّ الأمهاتُ</p> <p>شَيْءٌ أَشْيَاءٌ</p>	<p>بَحِيرَةٌ بُحَيْرَاتٌ</p> <p>الأسدُ الأسودُ</p> <p>قَفْصٌ أَقْفَاصٌ</p> <p>بَيْتٌ بِيوتُ</p> <p>الفيلُ الأفيالُ - الفيلةُ</p> <p>الحارسُ الحراسُ</p>	<p>الرحلاتُ الرحلةُ</p> <p>الأيامُ اليومُ</p> <p>حدايقُ حديقةُ</p> <p>الحيواناتُ الحيوانُ</p> <p>واسعاتُ واسعةُ</p> <p>جَميلاتُ جميلةُ</p>
--	---	--

*** المفرد وجمعه :**

الحيوانُ	الحيواناتُ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	طَائِرٌ كُرْسِيٌّ	طَّيُورٌ كُرَاسِيٌّ 
----------	------------	--------	-----------	-------------------	---

الدرس الثاني (القراءة) رحلة لحديقة الحيوان



- يتعرف حروف الجر (من - إلى -
في)
- يوظف حروف الجر (من - إلى -
في) توظيفاً صحيحاً

الأهداف : في
نهاية هذا الدرس
يستطيع التلميذ
أن :

- يعبر شفويًا من أحداث ومشاعر من
خلال صور مناسبة
- يشارك في المحادثات التعاونية مع
الزملاء حول موضوع الدرس.

- يقرأ النص قراءة صحيحة
- يستخدم المفردات الجديدة في سياقات
مناسبة.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل
الأساسية في النص.
- يعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في
نص مقروء
- يستنتج مشاعر الشخصيات من أحداث
القصة
- إلى مقاطعها الصوتية.

- يكتب لافتة مراعيًا عناصرها.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا

رِحْلَةٌ لِحَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ



رَجَعَ سَلِيمٌ مِنَ الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَهُوَ يَفْضَرُ مِنَ السَّعَادَةِ أُمِّي أُمِّي، زُرْنَا الْيَوْمَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَ.
قَالَتِ الْأُمُّ بِحَنَانٍ: أَهَلَّا يَا حَبِيبِي، وَمَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ؟
أَجَابَ سَلِيمٌ: حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ شَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحَيْرَةً كَبِيرَةً تَسْبُحُ فِيهَا طَيُورٌ بَيْضَاءُ
جَمِيلَةً، وَحَوْلَهَا كُرَاسِي خَشَبِيَّةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا النَّاسُ.



وَشَاهَدْنَا الْأَسَدَ فِي قَفْصِهِ، ثُمَّ دَهَبْنَا إِلَى بَيْتِ الْفِيلِ وَاسْتَأْذَنَّا الْحَارِسَ، وَسَلَّمْنَا عَلَى الْفِيلِ، ثُمَّ أَطْعَمْنَا
الرَّافِعَةَ، وَشَاهَدْنَا أَيْضًا النَّسَّاسَ وَهُوَ يَغْفِرُ هُنَا وَهُنَاكَ. وَأَكْثَرَ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي الْوَأْنُ الطَّائِفُ.
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: "لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا، وَمِنْ الْمُهَمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَكَمَا تُؤْذِيهَا، وَأَنْ
نُحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ."

هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

المفردات الجديدة

ثُسَبِحَ : تعوم.
كِرَاسِي : المفرد كرسي
قَفَص : الجمع : أقفاص

يَقْفِزُ : ينط.
حَنَان : المضاد قسوة.
شَاهَدْتُ : رأيت.

نشاط (١) أصل كل جُمْلَةٍ بِمَعْنَى الكَلِمَةِ المَلُونَةِ:

يَعُومُ

رَأَيْتَ

يَنْطُ

مضاد قسوة

جمع قفص

مفرد كرسي



يَقْفِزُ الْقِرْدُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ.



يَسْبِحُ الْوَلَدُ فِي الْمَاءِ.



شَاهَدْتُ فِيلْمًا قَصِيرًا فِي السَّيْنَمَا.

نشاط (٢) أكمل الجُمْلَةَ الاتِّبَاعِيَّةَ حَسَبَ المَطْلُوبِ

(أ) أمي طيِّبَةً تعامَلَنِي بِ.....

(ب) البَائِعُ يَضَعُ الفَاكِهَةَ فِي.....

(ج) جَلَسْتُ عَلَى..... مَرِيحٍ.

نشاط (٣) عَبَّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ، مُسْتَعِدِّمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ.



(تَقْفِزُ - حَدِيقَةٌ)



.....

.....

هَيَّا نَفْهَمَ وَنُنَاقِشُ

نشاط (١) اُخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (أ) كَانَتْ الرِّحْلَةُ المَدْرَسِيَّةُ إل
● حَدِيقَةُ الحَيَوَانَ . ● مَكْتَبَةُ الإسْكَندَرِيَّةِ . ● المَتَحْفِ المِصْرِي
(ب) وَصَفَ سَلِيمٌ الحَدِيقَةَ بِأَنَّهَا
● بَعِيدَةٌ . ● وَاسِعَةٌ . ● مَزْدَحْمَةٌ
(ج) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتُمُ بِالحَيَوَانَاتِ وَكَمَا
● نُطْعِمُهَا . ● نُؤْذِيهَا . ● نَلْعَبُ مَعَهَا .

نشاط (٢) أصل كُلِّ عِبَارَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

الطاووس	سَلَّمَ سَلِيمٌ عَلَيَّ
الطيور	أَعْجَبَ سَلِيمٌ بِأَلْوَانِ .
الفيل	اطعم سليم
الزرافة	شَاهَدَ سَلِيمٌ فِي البُحَيْرَةِ .

أنا أستطيع

نشاط (٣) أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

(أ) لِمَاذَا شَعَرَ سَلِيمٌ بِالسَّعَادَةِ؟

(ب) مَا النِّصِيحَةُ الَّتِي نَصَحَتْهَا الأُمُّ لِسَلِيمٍ عَنِ الحَيَوَانَاتِ؟

عالم القصة

نشاط (٤) أَرْتَبُ أَحْدَاثَ القِصَّةِ:

- () نَصَحَتِ الأُمُّ سَلِيمًا بِالاهْتِمَامِ بِالحَيَوَانَاتِ وَعَدَمِ إِيْذَائِهَا .
() عَادَ سَلِيمٌ مِنْ رِحْلَةِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانَ سَعِيدًا
() لَعِبَ سَلِيمٌ مَعَ الحَيَوَانَاتِ، وَأَطْعَمَ الزَّرَافَةَ
() ذَكَرَ سَلِيمٌ لِأُمِّهِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا

انا تعلمت

نشاط (ه) أضع علامة (✓) عند الصور التي تُعبّر عن الرّحمة بالحيوانات:



الوعي الصوتي

نشاط (٦) أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

زرافة	حولها	طاووس

نشاط (٧) أكون كلمة من المقاطع الصوتية التالية كالمثال:

أَلْ / وَا / نُّ طُ / يُوَ / رُّ بُ / حَيِّ / رَاةٌ أَلْ / خَا / يَ / وَا / نَا / تٌ



أنشطة على النص

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ٢- عاد " سليمان " من الرحلة المدرسية وهو يشعر ب
- (الحزن - السعادة - الخوف)
- ٣- أكثر شيء أعجب " سليمان " في الحديقة هو ألوان
- (الأسد - الطاووس - الزرافة)
- ٤- أطعم " سليمان " وأصحابه
- (الزرافة - الفيل - النسناس)
- ٥- شاهد الأطفال النسناس
- (يأكل - ينام - يففر)



- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ٢- كانت حديقة الحيوان صغيرة وصيقة .
- ٣- شاهد " سليمان " طيورًا بيضاء تسبح في بحيرة كبيرة .
- ٤- حزنت الأم عندما حكى لها " سليمان " عن رحلته .
- ٥- من أقوال الأم : " من المهم أن تهتم بالحيوانات " .

- (مُضَادُّ : قَسْوَةٌ)
 (جَمْعُ : قَفْص)
 (مُفْرَدُ : كَرَابِي)

- ١- أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب :
- ٢- أُمِّي طَيِّبَةٌ تَعَامِلُنِي ب
- ٣- النَّبَائِعُ يَضَعُ الْفَاكِهَةَ فِي
- ٤- جَلَسْتُ عَلَى مُرِيح .

- ١- أجب عما يأتي :
- ٢- ماذا فعل " سليمان " والأطفال عندما ذهبوا إلى بيت الفيل ؟
- ٣- اذكر ثلاثة حيوانات شاهدتها " سليمان " في الحديقة
- ٤- بَمَ وَصَفَتِ الْأُمُّ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ اللَّهُ حَوْلَنَا ؟
- ٥- ما النصيحة التي نصحتها الأم لسليمان عن الحيوانات ؟

" رَجَعَ سَلِيمٌ مِنَ الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَهُوَ يَقْفِزُ مِنَ السَّعَادَةِ :
 " أُمِّي ، أُمِّي ، رُزْنَا الْيَوْمَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانِ " .
 قَالَتِ الْأُمُّ بِحَنَانٍ : " أَهْلًا يَا حَبِيبِي ، وَمَاذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ ؟ " .
 أَجَابَ سَلِيمٌ : " حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ . شَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحَيْرَةً كَبِيرَةً تَسْبَحُ فِيهَا طُيُورٌ بَيَاضٌ
 جَمِيلَةٌ ، وَحَوْلَهَا كِرَاسِيٌّ خَشَبِيَّةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا النَّاسُ " .

- ١- اقرأ ، ثمَّ أجب :
 ٢- هاتِ :
 ١ - معنى " يَقْفِزُ " :
 ٢ - مضادَّ " حَنَانٍ " :
 ٣- جمع " الرَّحْلَةِ " :
 ٣- أكْمِلْ مَا يَأْتِي :
 ١ - شَاهَدَ " سَلِيمٌ " كَبِيرَةً تَسْبَحُ فِيهَا
 ٢ - السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ الْأُمُّ ل " سَلِيمٌ " :
 ٤- صِفْ حَالَ " سَلِيمٌ " عِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ
 ٥- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :
 ١ - كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ :
 ٢ - كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ :

" وَأَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَنِي الْوَأْنُ الطَّائِفُ " .
 ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ ، وَقَالَتْ : " لَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا ، وَمِنَ الْمُهَمِّ أَنْ نَهْتَمَّ بِالْحَيَوَانَاتِ وَلَا
 نُؤْذِيهَا ، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ " .

- ١- اقرأ ، ثمَّ أجب :
 ٢- هاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ :
 ١ - معنى " نَضْرُهَا " :
 ٢ - مضادَّ " عَبَسَتْ " :
 ٣- مفرَدَ " حَدَائِقُ " :
 ٣- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :
 ١ - الطَّائِفُ هُوَ أَكْثَرُ شَيْءٍ أَعْجَبَ " سَلِيمٌ " فِي الرَّحْلَةِ .
 ٢ - خَلَقَ اللَّهُ كُلَّ شَيْءٍ حَوْلَنَا جَمِيلًا .
 ٤- مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ الْحَيَوَانَاتِ كَمَا قَالَتِ الْأُمُّ ؟
 ٥- حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :
 ١ - صَوْتُ : /
 ٢ - الْمَحْبُوبُ : / / /

الأساليب والتراكيب : حُرُوفُ الْجَرِّ (مِنْ - إِلَى - فِي)

حرف الجر

- لا يُعْطِي مَعْنَى وَحْدَهُ، ولكنه يربط بين أجزاء الكلام في الجملة
- من حروفِ الجَرِّ (مِنْ إلى - فِي).

أقرأ والاحظ

- ١- رَجَعَ أَبِي مِنْ الْعَمَلِ.
- ٢- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى النَادِي.
- ٣- وضعت الكتب في الحقيبة.



أنشطة على الأساليب والتراكيب حُرُوفُ الجَرِّ (مِنْ - إِلَى - فِي)

١- اقرأ الفقرة التالية ، ثم صغ خطأ تحت حُرُوفِ الجَرِّ :

" يَبْدَأُ التَّعَاوُنُ مِنْ مُسَاعَدَةِ بَعْضِنَا فِي الْبَيْتِ ، وَنَنْتَقِلُ إِلَى مُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَهَذَا الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ يَنْمُومُنْ جُهُودَ فَرْدِيَّةٍ صَغِيرَةٍ حَتَّى يَصِلَ إِلَى نَجَاحَاتٍ كَبِيرَةٍ تُفِيدُ الْجَمِيعَ " .

- ١- اخْتَرِ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ :
- ٢- ذَهَبْتُ سَلْمَى الْمَدْرَسَةَ .
- ٣- خَرَجَ الْأَطْفَالُ الْفَصْلِ .
- ٤- دَخَلَ أَحْمَدُ الْمَسْرَحِ الْكَبِيرِ .
- ٥- وَضَعَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ الْحَقِيبَةَ .
- ٦- جَلَسَتِ الْأُمُّ الصَّفِّ الْأَوَّلِ .
- ٧- أَكْمِلِ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ :

- (مِنْ - إِلَى - فِي)
(مِنْ - إِلَى - فِي)
(مِنْ - إِلَى - فِي)
(مِنْ - إِلَى - فِي)
(مِنْ - إِلَى - فِي)
(مِنْ - إِلَى - فِي)

- (أ)  رَجَعْتُ الْمَدْرَسَةَ .
(ب)  الْبُرْتُقَالَ الْقَوَاقِيهِ .
(ج)  ذَهَبْتُ الْحَدِيقَةَ .
(د)  الْقَلَمُ الْمِقْلَمَةَ .
(هـ)  تَنْظُرُ سَحْرَ النَّافِذَةِ .
(و)  وَضَعْتُ أُمَّي الطَّعَامَ النَّالِجَةِ .
(ز)  عَادَ أَبِي السَّفَرِ مَسَاءً .

نشاط (١) أصل كُلِّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

اشْتَرَيْتُ اللَّبَنَ مِنَ الْبَائِعِ.

يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ فِي الْفَصْلِ.

ذَهَبَ التِّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



GLOBAL

LANGUAGE SCHOOL

نشاط (٢) أَلَوْنَ كُلَّ بِلَوْنٍ يَحْتَوِي عَلَى جُمْلَةٍ بِهَا حَرْفٌ جَرٌّ:

أَكَلْتُ فَطِيرَةً لَذِيذَةً.

وَضَعْتُ مَلَابِسِي فِي الدُّوَلَابِ.

رَجَعْتُ أُمِّي مِنَ السُّوقِ.

ذَهَبْتُ أَنَا وَأَخِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

نشاط (٣) اخْتَارُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ لِجُمْلَةِ الْجُمْلَةِ:

من - إلى - في

(ب) ذهبت جدتي لكي أزورها.

(أ) عاد التلاميذ الرحلة.

(د) جمع الثمار الشجر.

(ج) شاركت التلميذة الحفل.

نشاط (٤) أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (مِنْ - إِلَى - فِي):

(ب) البرتقال الفواكه.

(أ) رجعت المدرسة.

(د) القلم المقلّمة.

(ج) ذهبت الحديقة.

نشاط (ه) اَعْبُرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعْدِمًا حَرْفًا مِنْ حُرُوفِ الْجَزِّ:

مِنْ إِلَى فِي



نشاط (٦) اَصُوبْ حَرْفَ الْجَزِّ الْخَطَأُ فِي الْجَمَلِ التَّالِيَةِ كَالْمِثَالِ:

الكتاب في الحقيبة.

(أ) الكِتَابُ إِلَى الحَقِيبَةِ.

(ب) خَرَجْتُ فِي المَنْزِلِ مُبَكِّرًا.

(ج) السَّمَكُ يَعِيشُ إِلَى المَاءِ.

(د) جَاءَتْنِي هَدِيَّةٌ فِي صَدِيقِي.

(هـ) أَذْهَبُ عَلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ.

(و) القَلَمُ إِلَى الدَّرَجِ.

(ز) نَشْتَرِي الخَضِرَاتِ إِلَى السُّوقِ.

القواعد الإملائية: مراجعة

نشاط (١) أُكْمِلُ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- (أ) مَدْرَسَةٌ : مَد / / /
(ب) بُحَيْرَةٌ : بُ / / /
(ج) الْجَمِيلُ : / /
(د) فَنَاءٌ : فِ / /

نشاط (٢) أَدْمِجُ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّيِّغَةِ:

أف / خا / ص - ز / را / ف / اة - تس / ب / ح - طا / و / و / س

- (أ) حَيَوَانٌ رَقِيبُهُ طَوِيلَةٌ:
(ب) طَائِرٌ مُلَوَّنٌ وَلَا يَطِيرُ:
(ج) مَعْنَى (تَعَوَّمَ)
(د) يَضَعُ النَّائِعُ فِيهَا الْفَاكِهَةَ:

نشاط (٣) أَحَدِّدْ نَوْعَ اللَّامِ (سَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ):

الرَّهْرَهُ

الْفَارُ

النَّمْرُ

الْمِلْحُ

اللَّامُ

اللَّامُ

اللَّامُ

اللَّامُ

نشاط (٤) أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْخَطَا ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهُ بَعْدَ تَضْوِيئِهِ كَالْمِثَالِ:

جميلة

.....
.....
.....

- (أ) اللُّوحَةُ جَمِيلَةٌ
(ب) زُرْتُ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاةِ.
(ج) كَتَبَ أَحْمَدُ رِسَالَنَا قَصِيرَةً.
(د) أَحْبَبْتُ الْإِحْتِفَالَ الْوَطَنِيَّةَ.

- ١- اختر المقاطع الصوتية الصحيحة لكل كلمة مما يأتي :
 - ٢- الرِّجَال
 - ٣- طُيُورٌ .
 - ٤- كَبِيرٌ .
- (الرِّ / جَا / لٌ - الزِّ / رِ / جَا / لٌ - الزِّ / رِجْ / اَلٌ)
 (طُ / يُو / رٌ - طُ / يِ / وِرٌ - طُيِ / وِ / رٌ)
 (كَ / بِ / يِرٌ - كَ / يِ / رٌ - كَبِ / يِ / رٌ)

- ١- حلل كل كلمة إلى مقاطعها الصحيحة :
- ٢- وَجَدَ
- ٣- يَسْمَعُونَ
- ٤- عُهُودٌ
- ٥- شَهَادَةٌ

- ١- ادمج المقاطع التالية ، ثم اكتب الكلمات في أماكنها الصحيحة :
- (أَقْ / فَا / صٌ - زَ / رَا / فَ / ةٌ - تَسْ / بَ / حٌ - طَا / وُو / سٌ)
- ٢- حَيَوَانٌ رَقِيبَتُهُ طَوِيلَةٌ :
- ٣- طَائِرٌ مُلَوَّنٌ وَلَا يَطِيرُ :
- ٤- مَعْنَى " تَعُوم " :
- ٥- يَضَعُ الْبَائِعُ فِيهَا الْفَاكِهَةَ :

- ١- أدخل التَّنوينَ كما هو مَطلوبُ أمامَ كلِّ كَلِمَةٍ :
 - ٢- دُبٌّ :
 - ٣- قِطٌّ :
 - ٤- رَفٌّ :
 - ٥- حُرٌّ :
- (تَنوينٌ بِالصَّمِّ)
 (تَنوينٌ بِالفَتْحِ)
 (تَنوينٌ بِالضَّمِّ)
 (تَنوينٌ بِالكَسْرِ)

اتحدّثْ وأعبّرْ عَالَمَ الطُّيُورِ

• لاحظ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفَهِيًّا:



(أ) مَا الْمَكَانُ الَّذِي تُوجَدُ فِيهِ الْفَتَيَاتُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟
(ب) مَا اسْمُ الطَّائِرِ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟ وَمَا هِيَ صِفَتُهُ الشَّهِيرَةُ؟

الآن كان دورك

- هَلْ رَبَّيْتَ طَائِرًا فِي بَيْتِكَ مِنْ قَبْلُ؟ وَبِمَاذَا يَنْمَيْرُ هَذَا الطَّائِرُ؟

أحسن خطي

اتتبعُ الجملة، ثمَّ اكتبها بخطِّ النَّسخ:

قدم حسام الطعام للزرافة.

هَيَّا نَكْتُبْ وَنَبْدِعْ (مَرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ لَافِتَةٍ)

عند كتابة الالفة تأكد أن:

● الجملة قصيرة واضحة.
● الطلب بأسلوب مهذب.

● الخط كبير مقروء.

● الكتابة متساوية.

نشاط (١) اُحْمِلْ كُلَّ لَافِتَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ:

(حَافِظُوا - اهْتَمُوا - انصرفوا)

(أ) يَا أَصْدِقَائِي بِنُظَافَةِ الْفَصْلِ.

(ب) مِنْ فَضْلِكُمْ بِهُدُوءٍ

(ج) رَجَاءً عَلَى نُظَافَةِ الْمَسْرَحِ

نشاط (٢) أَحَدِّدُ الْمَكَانَ الْمُنَاسِبَ لِتَعْلِيقِ كُلِّ لَافِتَةٍ:

(أ) " فَضْلًا، مَمْنُوعٌ إِقَاءُ الْقَمَامَةِ فِي الْفِنَاءِ "

(ب) " مِنْ فَضْلِكَ التَّزَمْ بِتَعْلِيمَاتِ الْمُدْرَبِ ".

(ج) " مِنْ فَضْلِكَ، تَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَانِكَ ".

نشاط (٣) اُكْتُبْ لَافِتَةً تُعَلِّقُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، لِنُحَافِظَ عَلَى النُّظَافَةِ وَنَرْفَقَ بِالْحَيَوَانَاتِ:

.....

.....

.....

.....

أَقِيمُ ذَاتِي : أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب:

أظهرت تقدماً	خلقت الهدف	سأحاول مرة أخرى	كتبت الالفة باختصار ووضوح. استخدمت عبارات مهذبة. كتبت بخط كبير مقروء.


خامسًا : الكتابة .. هيا نكتب ونبدغ مراجعة على كتابة لافتة

أنشطة على الكتابة

* تذكر: 

- عند كتابة اللافتة يُراعى الآتي :
- جملة قصيرة واضحة - خط كبير مقروء - الطلب بأسلوب مهذب - مكان تعليق مناسب .
- تتكوّن اللافتة من : كلمة مهذبة + ، + الطّلب : (أمر أو نهي) .

(حافظوا - اهتموا - انصرفوا)

- ١-  أكمل كل لافتة بكلمة مناسبة :
- ٢- يا أصدقائي ، بنظافة الفصل .
- ٣- من فضلكم ، بهدوء .
- ٤- رجاءً ، على نظافة المسرح .

١- صل كل لافتة بالمكان المناسب لها :

من فضلك ، الهدوء عند الوضوء .


فضلاً ، حافظوا على سرية بيانات العملاء .

رجاءً ، لا تقطف الأزهار .



٢- اكتب لافتة تعلق في الفصل تحت التلاميذ على النظام .

.....

٣-  أقيم ذاتي : ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب :

أظهرت تقدماً	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			كتبت اللافتة باختصار ووضوح .
			استخدمت عبارات مهذبة .
			كتبت بخط كبير مقروء .

رحلتي مع الدرس

كلمات جديدة

.....

.....

.....

.....

.....

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

سلوك

.....

.....

.....

.....

اكتب هنا الكلمات

الجديدة التي تعلمتها

لتستخدمها بعد ذلك

اكتب هنا السلوكيات

والتصرفات الجميلة التي

أعجبتك وتريد أن تستفيد

منها في حياتك

تقييم رحلةٍ لحديقة الحيوان



أولاً القراءة المتحررة اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:

رَجَعَتْ سَارَةُ مِنْ رَحْلَةٍ إِلَى الْحَدِيقَةِ مَعَ أُسْرَتِهَا، فَحَكَتْ لَصَدِيقَتِهَا قَائِلَةً: «كَانَتْ الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةً وَفِيهَا أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ، شَاهَدْتُ هُنَاكَ نَافُورَةً جَمِيلَةً يَخْرُجُ مِنْهَا الْمَاءُ جَلَسْتُ أَمَامَ النَّافُورَةِ عَلَى كُرْسِيٍّ خَشْبِيٍّ اسْتَمْتَعْتُ بِجَمَالِهَا، وَلَعِبْتُ مَعَ إِخْوَتِي بِالْكَرَةِ، وَعِنْدَمَا غَرَبَتِ الشَّمْسُ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَكُنُّ سَعْدَاءً.

(١) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) مَعْنَى (شَاهَدْتُ):

(لمست - رأيتُ - صَوَّرْتُ)

(ب) جمع (كرسي):

(كسور - كلوس - كراسي)

(٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) الحديقة التي زارتها سارة واسعة وفيها أشجار كثيرة. ()

(ب) عندما طلعت الشمس عادت أسرة سارة إلى البيت. ()

ثانياً: الأساليب والتراكيب ضع خطاً تحت كل حرف جر:

(أ) جَلَسْنَا عَلَى الْعُشْبِ، وَبَدَأْنَا نَلْعَبُ. (ب) تَنَاوَلْنَا الدُّرَّةَ مِنَ الْبَائِعِ

(ج) عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ. (د) نَسَلَّمْتُ جَائِزَةً مِنْ مُعَلِّمَتِي.

ثالثاً الإملاء أجب عما يلي:

(١) أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

(أ) حديقة: / / /

(ب) تسبح: / /

(ج) لعبة: / /

(٢) أعيد كتابة الكلمة بعد إضافة (ال)، وأحدّد نوع اللام (شمسية - قمرية)

(أ) يوم: (ب) ساعة:

(٣) أكتب ما يملأ علي:

عُشٌّ جَمِيلٌ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

القِرَاءَةُ



- يُعَبِّرُ شفوياً عن أحداث ومشاعر من خلال صور مُناسِبة.
- يُشارِك في المُحَادَثَات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع
التلميذ أن:

- يكتب وَصَفَ سلوك للأشخاص مُراعياً القواعد الصحيحة.
- يكتب جملةً بخط النسخ مُحَاكِياً نمطاً.



- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُناسبة.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستنتج القيمة المُتضمَّنة في النص المقروء.
- يُعيد ترتيب أحداث وفق ورودها في نص مقروء.
- يُبدي رأيه في سلوك شخصية واردة في نص مقروء.
- يُحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.
- يتعرَّف حرفي العطف (و - أو).
- يستخدم حرفي العطف (و - أو) استخداماً صحيحاً.
- يُوظف حرفي العطف (و - أو) في كتابته.

عُشٌّ جَمِيلٌ



طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ؛ لِيَبْنِيَ عُشَّهُ الصَّغِيرَ.
أَمْسَكَ قَشَّةً بِمِنْقَارِهِ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ غُصْنِ الشَّجَرَةِ، لِكِنِّهَا وَقَعَتْ، فَأَحْضَرَهَا مَرَّةً
ثَانِيَةً، وَلَكِنِّهَا وَقَعَتْ أَيْضًا. تَكَرَّرَ ذَلِكَ، وَكُلَّ مَرَّةٍ كَانَ يَحْمِلُ الْقَشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ،
وَيَضَعُهَا عَلَى الْغُصْنِ، وَيَقُولُ: لَنْ أَتَوَقَّفَ حَتَّى أَنْجَحَ.

أخيراً نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ، فَرَفَّرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا.
 ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرٍ.
 مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا، حَتَّى اكْتَمَلَ عُشُّهُ فَوْقَ الْعُصْنِ.
 دَخَلَ عُشُّهُ مَسْرُورًا، يُغْنِي بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ، فَالآنَ أَصْبَحَ عِنْدَهُ عُشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ، وَيَشْعُرُ
 فِيهِ بِالْأَمَانِ. مَا أَجْمَلَ الْبَيْتَ! مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ!



يُنْظِمُهَا: يُرْتَّبُهَا.
 مَسْرُورًا: سَعِيدًا.
 يَحْمِيهِ: يَحْرُسُهُ.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
 عِيدَانٍ: الْمَفْرَدُ: عَوْدٌ.
 يَبْنِي: الْمَصَادُ: يَهْدِمُ.
 عُصْنٍ: الْجَمْعُ: أَغْصَانٌ.

الْجَمِيلُ	الرَّائِعُ	تَحْمُلُ	صَبْرٌ	سَقَطَتْ	وَقَعَتْ
يَحْرُسُهُ	يَحْمِيهِ	تَمَّ	تَسْبَحُ	تَحَرَّكَ	رَفَرَفَ
يُحْسِنُ	يَشْعُرُ	سَعِيدًا	مَسْرُورًا	يُرْتَبِّهَا	يُنْظِمُهَا

*** الكلمة ومعناها :**

نَقَصَ	اِكْتَمَلَ	اُتَّابِعُ - اُتَّابِعُ	اِتَّقَفُ	اَلْكَبِيرُ	اَلصَّغِيرُ
قَبِيحٌ	جَمِيلٌ	فَشَلٌ	نَجَحٌ	يَهْدِمُ	يَبْنِي
اَلْخَوْفُ	اَلْاَمَانُ	يُفَرِّقُ	يَجْمَعُ	اَفَلَّتْ - تَرَكَ	اَمْسَكَ
				حَمَلَهَا	وَضَعَهَا

*** المفرد وجمعه**

يَوْمٌ	اَيَّامٌ	عُودٌ	عِيدَانٌ
--------	----------	-------	----------

اَصْوَاتٌ	صَوْتُ	مَنَاقِيرُ	مِنْقَارٌ	اَلْعَصَافِيرُ	اَلْعُصْفُورُ
اَلْبُيُوتُ	اَلْبَيْتُ	اَغْصَانُ	اَغْصَنُ	اَعْشَاشُ	عُشٌ
اَلْاَوْطَانُ	اَلْوَطَنُ	اَلشَّجَرُ	اَلشَّجَرَةُ	قَشٌّ	قَشَّةٌ

أنشطة على النص

أ-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- بَنَى العُصْفُورُ الصَّغِيرُ عُشَّهُ فَوْقَ
٢- كَانَ العُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنِ
٣- شَعَرَ العُصْفُورُ فِي عُشِّهِ بِ
٤- السَّبَبُ فِي نَجَاحِ العُصْفُورِ فِي بِنَاءِ عُشِّهِ هُوَ
- (العُصْنِ - البُرْجِ - المَنْزِلِ)
(الحُبُوبِ - عِيدَانِ القَشِ - المَاءِ)
(الأَمَانِ - الخَوْفِ - العُصْبِ)
(الصَّبْرُ - المُسَاعَدَةُ - الحُطُّ)

٢- ضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعِلَامَةً (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- ١- نَجَحَ العُصْفُورُ فِي بِنَاءِ العُشِّ بَعْدَ المُحَاوَلَةِ الأُولَى .
٢- جَمَعَ العُصْفُورُ القَلِيلَ مِنْ عِيدَانِ القَشِ .
٣- أَمْسَكَ العُصْفُورُ القَشَّةَ بِقَدَمَيْهِ .
٤- دَخَلَ العُصْفُورُ عُشَّهُ سَعِيدًا .

٣- أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ حَسَبَ المَطْلُوبِ :

- ١- يَقِفُ العُصْفُورُ عَلَى الشَّجَرَةِ .
٢- كَرَّرَ العُصْفُورُ المُحَاوَلَةَ ؛ حَتَّى تَمَكَّنَ مِنْ وَضْعِ الأَوَّلِ عَلَى العُصْنِ .
٣- العَامِلُ البيتِ .
- (مُفْرَدٌ : أَغْصَانِ)
(مُفْرَدٌ : العِيدَانِ)
(مُضَادٌّ : يَهْدِمُ)

١- ما العبارة التي تُعبّر عن القيمة المُستفادَة مِنَ النَّصِّ ؟

الاستِسْلَامُ أَفْضَلُ حَلٍّ عِنْدَ الْفَشْلِ .

بِالصَّبْرِ وَالْعَمَلِ وَالِاجْتِهَادِ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .

الْكَسَلُ وَالرَّاحَةُ هُمَا سَبَبُ النَّجَاحِ .



- ١- أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :
- ٢- مَاذَا فَعَلَ الْعُصْفُورُ عِنْدَمَا سَقَطَتْ مِنْهُ الْقَشَّةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ ؟
- ٣- مَا شُعُورُ الْعُصْفُورِ بَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ بِنَاءَ عُشِّهِ ؟
- ٤- كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْعُصْفُورُ أَنْ يَبْنِيَ الْمُتَبَقِّيَ مِنْ عُشِّهِ ؟
- ٥- اذْكَرِ الصِّفَةَ الَّتِي أَعْجَبَتْكَ فِي الْعُصْفُورِ

" طَارَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ ؛ لِيَبْنِيَ عُشَّهُ الصَّغِيرَ . أَمْسَكَ قَشَّةً مِمَّنْقَارِهِ ، وَوَضَعَهَا فَوْقَ عُصْنِ الشَّجَرَةِ ، لِكَيْتَهَا وَقَعَتْ فَأَحْضَرَهَا مَرَّةً ثَانِيَةً ، وَلِكَيْتَهَا وَقَعَتْ أَيْضًا . تَكَرَّرَ ذَلِكَ ، وَكُلَّ مَرَّةٍ كَانَ يَحْمِلُ الْقَشَّةَ مِنْ جَدِيدٍ ، وَيَضَعُهَا عَلَى الْعُصْنِ وَيَقُولُ : لَنْ أَتَوَقَّقَ حَتَّى أَنْجَحَ " .

١- اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

٢- هَاتِ مَا يَأْتِي :

١ - معنَى " وَقَعَتْ " : ٢ - مَضَادَّ " يَبْنِي " : ٣- مُفْرَدَ " عِيدَانِ " :

٣- اكْمِلْ مَا يَأْتِي :

١ - كَانَ الْعُصْفُورُ يَبْحَثُ عَنِ عِيدَانِ الْقَشِّ لِيَبْنِيَ

٢ - أَمْسَكَ الْعُصْفُورُ الْقَشَّةَ بَ

٤- صِيفٌ مَا كَانَ الْعُصْفُورُ يَفْعَلُهُ كُلَّمَا وَقَعَتِ الْقَشَّةُ

٥- أَجِبْ بِالْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :

١ - سَافَرَ صَدِيقِي عَلَى الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ .

٢ - يَا مُعَلِّمَةُ ،

(صَوِّبِ الْخَطَأَ)

(جُمَلَةٌ نِدَاءٍ)

١- اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

" أَحْيِرًا نَجَحَ وَلَمْ تَقَعِ الْقَشَّةُ هَذِهِ الْمَرَّةَ ، فَزَفَرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فَرَحًا . ثُمَّ بَدَأَ يَجْمَعُ كَثِيرًا مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ ، وَيُنْظِمُهَا بِصَبْرِ . مَرَّتْ أَيَّامٌ وَالْعُصْفُورُ يَعْمَلُ لَيْلًا وَنَهَارًا ، حَتَّى اكْتَمَلَ عُشَّهُ فَوْقَ الْعُصْنِ . دَخَلَ عُشَّهُ مَسْرُورًا ، يُعْنَى بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ ، فَالآنَ أَصْبَحَ عِنْدَهُ عُشٌّ جَمِيلٌ يَحْمِيهِ وَيَشْعُرُ فِيهِ بِالْأَمَانِ . مَا أَجْمَلُ الْبَيْتِ ! مَا أَجْمَلُ الْوَطَنِ ! " .

٢- هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ :

١ - معنَى " تَحَرَّكَ " : ٢ - مَضَادَّ " الْخَوْفِ " : ٣- جَمْعَ " يَوْمٍ " :

٣- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

○

١- غَضِبَ الْعُصْفُورُ وَتَوَقَّفَ عَنِ الْبِنَاءِ .

○

٢- كَانَ الْعُصْفُورُ يَجْمَعُ الْعِيدَانَ وَيُرْتَّبُهَا بِصَبْرِ

٤- كَيْفَ كَانَ حَالُ الْعُصْفُورِ عِنْدَمَا دَخَلَ عُشَّهُ الْجَدِيدَ ؟

٥- ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شِدَّةٌ مَعَ التَّنْوِينِ :

* نَصٌّ - صَابِطٌ - حَطًّا - رَجُلٌ - صَفٌّ - شَرًّا - كَرَّةٌ .

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) اختار المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- (أ) أضغ أدواني في حقيبتي المدرسية **بنظام**
- سرعة.
 - ترتيب.
 - حرص
- (ب) أنا **مسرور** جداً؛ لأنني فرت بالمركز الأول في المسابقة
- سعيد.
 - متفاجئ.
 - مغرور
- (ج) الجيش **يحمي** أرض الوطن
- يحرس.
 - يبني.
 - يسقي

نشاط (٢) أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

- (أ) يقف العصفور على الشجرة.
- (ب) كرر العصفور المحاولة حتى تمكن من وضع الأول على الغصن.
- (ج) العامل البيت.

(مفرد: أغصان)

(مفرد: العيدان)

(مضاد: يخدم)



نشاط (٣) أضغ الكلمات الآتية في جمل من إنشائي.

- (أ) يحيي
- (ب) قش
- (ج) رائع

هَيَّا نَفَهْمُ وَنَنَاقِشُ

نشاط (١) اُخْتَارُ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- (أ) السَّبَبُ فِي نَجَاحِ الْعُصْفُورِ فِي بِنَاءِ عُنْتِهِ هُوَ
- الصبر.
 - المُسَاعَدَةُ.
 - الحظ
- (ب) شَعَرَ الْعُصْفُورُ فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ
- التعب.
 - الحزن.
 - الأمان
- (ج) عِنْدَمَا سَقَطَتِ الْقِشَّةُ فَإِنَّ الْعُصْفُورَ
- تركها وَاسْتَسَلَّمَ.
 - حاول مرة اخرى.
 - طار بعيدًا

نشاط (٢) أَضَعُ عَلَامةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- (أ) غَضِبَ الْعُصْفُورُ وَتَوَقَّفَ عَنِ الْبِنَاءِ. ()
- (ب) أَمْسَكَ الْعُصْفُورُ الْقِشَّةَ بِقَدَمَيْهِ. ()
- (ج) مِنَ الْمُهْمِ أَنْ تَعْمَلَ بِصَبْرٍ وَنِظَامٍ. ()

انا استطيع

نشاط (٣) مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ الْقِيَمَةِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنَ النَّصِّ؟



- الإِسْتِسْلَامُ أَفْضَلُ حَلٌّ عِنْدَ الْفَشْلِ.
- بِالصَّبْرِ وَالْعَمَلِ وَالْإِجْتِهَادِ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ.
- الْكَسْلُ وَالرَّاحَةُ هُمَا سَبَبُ النَّجَاحِ.

نشاط (٤) أرتب الصُّورَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ:

سقطت القشة على الأرض مرّاتٍ كثيرة. نَجح العُصْفُورُ ولم تقع القشة.
جَمَعَ العُصْفُورُ عيدان القش، وَنَظَمَهَا بِصَبْرٍ. دخل العصفور عُشّه وَهُوَ سَعِيدٌ



أنا تعلمت

نشاط (٥) مَا رَأَيْتَ فِي تَكَرَّرِ الْعُصْفُورِ لِلْمَدَاوَلَةِ؟ وَلِمَذَا؟

الوعي الصوتي

نشاط (٦) أَحلل الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ:

عُش	رُفْرُف	أَغْصَان

نشاط (٧) أَكوُنُ كَلِمَةً مِنْ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ:

قش / ش.

عصر / فو / ر.

را / د / ع.

نذ / ظا / م.

الأساليب والتراكيب حُرُوفُ الْعَطْفِ (و - أو)

أقرأ و لاحظ



أمي عَلِمْتَنِي الصَّدْقَ وَ احْتِرَامَ الكَبِيرِ.

سَأَشْتَرِكُ فِي مُسَابَقَةِ الجَرِيِّ أَوْ الرسمِ.

مِنْ حُرُوفِ الْعَطْفِ

• (و) الجمع بين شيئين، مثل: أكتب و اقرأ

• (أو) للاختيار بين شيئين، مثل: ابدأ بالمذاكرة أَوْ بقراءة قصة.

نشاط (١) أقرأ الجمل، وَأَصِّغْ حَتَّى تَحْتَ حَرْفِ الْعَطْفِ

(أ) نام العصفورُ في العُشِّ، وَعَلَى بصَوْتِهِ الجميلِ

(ب) سأشترك في فريق التنس أو في فريق الإذاعة.

(ج) أحبُّ أبي وأمي



نشاط (٢) خذ العَطْفِ الْمُنَاسِبَ (و - أو)

(أ) حمل العصفورُ الطعامَ وَضَعَهُ فِي العِشِّ.

(ب) سأسافر غداً إلى الإسكندرية أسوان

(ج) اذكرُ ذُرُوسِي بصَبْرٍ نظام.

نشاط (٣) أكمل كل جُمْلَةٍ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ:

(٣) جَمَعَ العُصْفُورُ القش بنى العِشَّ.

(ب) سأعود من السَّفَرِ اليَوْمَ بالقطار بالسيارة

(ج) شَعَرَ العُصْفُورُ بالأمان غنى بصوتٍ رائع

(د) الآن جاءَ وَقْتُ اللعب المرح

نشاط (٤) أصلُ الجُمْلَةِ بِمَا يَنْاسِبُهَا:

سَأَشْتَرِكُ ثَلَاثَ أَوْ

لَعِبْتُ مَعَ صَدِيقِي كَرِيمٍ وَ

مِنَ الْمُهِمِّ الاسْتِيقَاضَ بَاكِرًا وَ

النوم باكراً
أربع ثمرات من التفاح
صديقي أشرف

نشاط (ه) أَعْبُرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ مُسْتَعِدِّمًا:



(ق)



(أو)

نشاط (١) أَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة - ة)

(أ) بنت - مدرسة - كتكوت. (ب) حوت - قلم - كرة

نشاط (٢) أَصَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالشُّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِلتَّاءِ :

مَكْتَبٌ.....

ت ت

مِسْطَرٌ.....

بَيْتٌ.....

ة ة

زَيْتٌ.....

نشاط (٣) أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) قرأت (كلمة تنتهي بناء مربوطة)
(ب) رأيت (كلمة تنتهي بناء مَفْتُوحَة)
(ج) هذا (كلمة ملونة)

نشاط (٤) أَخِذْ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ:

(أ) ظل (تنوين بالفتح)
(ب) دُب (تنوين بالكسر)
(ج) قِط (تنوين بالضم)

نشاط (ه) أَكْشِفِ الْخَطَّاءَ، وَأَصْغُهُ كَالْمِثَالِ:

الشجرت. بطت. معلمت. بية

أنشطة على الأساليب والتراكيب

١- اقرأ الجمل، وضع خطاً تحت حرف العطف :

- ٢- نام العصفور في العش ، وعنى بصوته الجميل .
- ٣- ساشترك في فريق التنس أو في فريق الإذاعة .
- ٤- أحب أبي وأمي

١- ضع دائرة حول حرف العطف المناسب للصورة :

٢- يلعب أحمد (و - أو) سارة بالكرة .

٣- اكتب بالقلم الرصاص (و - أو) بالقلم الجاف .

٤- أكلت الدجاج (و - أو) الأرز .

أكمل الجمل بوضع (و) أو (أو) مكان النقاط :

- ١- اغسل يديك وجهك بالماء والصابون .
- ٢- سارتدي القميص الأزرق القميص الأبيض .
- ٣- أتمنى أن أصبح طبيباً معلماً .
- ٤- أحب أخي أختي .

- اختر الحرف المناسب (و - أو) ، واكتبه مكان النقاط :

- هدير : ماذا ستشترى للقطور ؟
- هدير : ماذا ستشرب ؟
- حمزة : ساشترى الخبر الجبن البيض .
- حمزة : ساشرب الحليب العصير .

املأ الجدول التالي :

جَزْفُ العَظْفِ	جُمْلَةٌ مِنْ إنْشَائِكَ	حرف الجر	جُمْلَةٌ مِنْ إنْشَائِكَ
و	في	.....
أو	من	.....

أَتَحَدَّثُ وَأَعْبِرُ أَحَاوِلُ حَتَّى أُنْجَحَ

١- أُلحظ الصور التالية، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفْهِيًا:



(أ) أَصِفْ مَا أَرَاهُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى.
(ب) هَلْ تَوَقَّفَ الْوَلَدُ عَنِ الْمَحَاوَلَةِ؟ وَهَلْ نَجَحَ؟

الآن حان دورك

- لو كنت مكانه، ماذا سأفعل إذا حاولت ولم أنجح من أول مرّة؟

أحسن خطي

اتتبع الجملة، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَطِّ النَّسْخِ

أستيقظ قبل شروق الشمس

هَيَا نَكْتُبْ وَنَبْدِعْ (مُرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ وَصْفِ سُلُوكِ)

• نرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ السُّلُوكِ:



نشاط (١) أنظر إلى الصُّورَةِ، ثم أكمل وصف السلوكِ بالكلمات الآتية:

سعيدة - أدعو - نشيط - الرياضة



مَازِنٌ وَكَدٌّ، يُمَارِسُ كُلُّ يَوْمٍ
قَبْلَ الدَّهَابِ لِلْمَدْرَسَةِ، وَأُسْرَتِهِ وَتَشَجَّعَهُ،
وَهَذَا سُلُوكٌ مُفِيدٌ، الْجَمِيعَ أَنْ يَفْعَلُوا مِثْلَهُ.

نشاط (٢) أنظر إلى الصورة، ثم أصف السلوك الَّذِي فِيهَا، وَأَعْلِقْ عَلَيْهِ



.....
.....
.....

• أقيم ذاتي : أضع علامة (✓) عند التقييم المناسب:

أظهر تقدماً	خُلقت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			وصفت السلوك بدقة
			وصفت أثر السلوك.
			علقت على السلوك.

خامساً : الكتابة .. هيا نكتب ونبدع
مراجعة على كتابة وصف سلوك

* تذكر : 📖 نراعي عند وصف السلوك :



انظر إلى الصورة ، ثم صف السلوك الذي فيها ، وعلّق عليه :

.....
.....
.....

📖 انظر إلى الصورة ، ثم صف السلوك الذي فيها ، وعلّق عليه :

.....
.....
.....

انظر إلى الصورة ، ثم صف السلوك الذي فيها ، وعلّق عليه :

.....
.....
.....

📖 أقيم ذاتي : ضع علامة (✓) عند التقييم المناسب :

أظهرت تقدماً	حققت الهدف	سأحاول مرة أخرى	
			وصفت السلوك بدقة .
			وصفت أثر السلوك .
			علقت على السلوك .

رحلتي مع الدرس

كلمات جديدة

.....

.....

.....

.....

.....

GLOBAL
LANGUAGE SCHOOL

سلوك

.....

.....

.....

.....

اكتب هنا الكلمات

الجديدة التي تعلمتها

لتستخدمها بعد ذلك

اكتب هنا السلوكيات

والتصرفات الجميلة التي

أعجبتك وتريد أن تستفيد

منها في حياتك

تقييم عُشِّ جَمِيلٍ



أولاً القراءة أقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة:
في صباح يومٍ جميلٍ كان العصفورُ يقفُ على عُصن الشجرة،
طار العصفورُ بعيداً، ثم عادَ وهو يحملُ عيدان القش **بنظام**.
بنى العصفورُ عملاً جميلاً، ثم دخلَ عنه وعلى بأجمل الألحان.

(١) أختار الإجابة الصحيحة :

(أ) معني (بنظام):
(ب) مُفرد (عيدان):
(بصعوبة - باهتمام - بترتيب)
(عود - عيد - عودة)

(٢) أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) طار العصفورُ يبحثُ عن طعامٍ. ()
(ب) بنى العصفورُ عملاً جميلاً. ()

ثانياً الأساليب والتراكيب أختار حرف العطف المناسب (و - أو):

(أ) سأقدم للعصفور الطعام الشراب لكي يشبع ويرتوي.

(ب) دخل العصفورُ عشه على بأجمل الألحان.

(ج) سأشتري كرةً واحدةً الحمراءً الصفراء

ثالثاً الإملاء أجب عما يلي:

(١) أحل الكلمات إلى مقاطع صوتية

(أ) نافذة / / /
(ب) أطفال / / /
(ج) رفرر / / /
(د) العصفور / / /

(٢) أصوب الخطأ فيما يلي:

(أ) بطت (ب) مدرسه (ج) لعبه

(٣) أكتب ما يملئ علي

.....
.....

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

نَشِيد



الأهداف  في نهاية الدَّرْسِ يستطيعُ التلميذُ أَنْ:

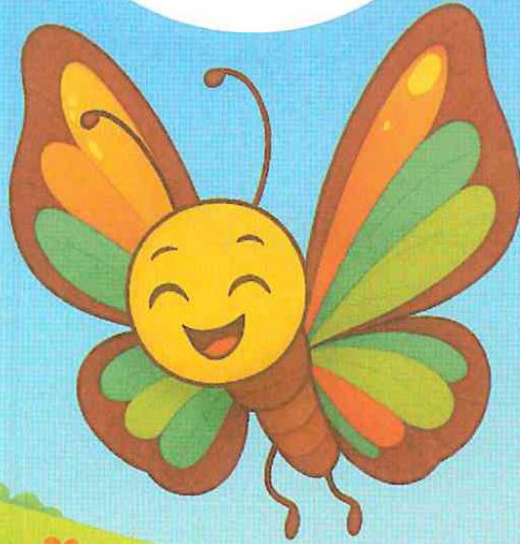
- يقرأ النشيد قراءة صحيحة مُعَبَّرَةً.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُنَاسِبَةٍ.
- يُجِيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحدِّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ



فَرَأَشَةٌ **أَنِيقَةٌ**
تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ
كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ
كَزَهْرَةٍ **رَقِيقَةٍ**

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ
تَطِيرُ فِي سُرُورٍ
تُلَاعِبُ الزُّهُورَ
أَلْوَانَهَا جَمِيلَةً



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْحَدِيقَةُ: الْجَمْعُ: الْحَدَائِقُ.
فَرَأَشَةٌ: الْجَمْعُ: فَرَأَشَاتُ.
أَنِيقَةٌ: جَمِيلَةٌ، وَالْمُضَادُّ: قَبِيحَةٌ.
رَقِيقَةٌ: لَطِيفَةٌ.

الشَّرْحُ

- شَاهَدَ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَأَشَةً جَمِيلَةً الْمُنْظِرِ.
- كَانَتْ الْفَرَأَشَةُ تَطِيرُ وَهِيَ سَعِيدَةٌ، وَهُوَ مَا يَجْعَلُ الْحَدِيقَةَ أَكْثَرَ جَمَالًا.
- تَتَحَرَّكُ الْفَرَأَشَةُ بَيْنَ الزُّهُورِ كَأَنَّهَا تَلْعَبُ مَعَهَا مِثْلَ الْأَصْدِقَاءِ.
- وَهَذِهِ الْفَرَأَشَةُ أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ مِثْلَ أَلْوَانِ الزُّهُرَةِ الرَّقِيقَةِ.

معاني المفردات

* الكلمة ومعناها :

رَأَيْتُ	شَاهَدْتُ
أَنِيقَةٌ	جَمِيلَةٌ
تُجَمِّلُ	نُزِّنُ
رَقِيقَةٌ	لَطِيفَةٌ

* الكلمة ومضادها :

أَنِيقَةٌ	قَبِيحَةٌ
سُرُورٌ	حُزْنٌ
صَدِيقَةٌ	عَدُوَّةٌ
جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ

* المفرد وجمعه :

جَمِيلَاتٌ	جَمِيلَةٌ	أَنِيقَاتٌ	أَنِيقَةٌ	الْحَدَائِقُ	الْحَدِيقَةُ
أَرْهَازٌ	رَهْرَةٌ	صَدِيقَاتٌ	صَدِيقَةٌ	فَرَاشَاتٌ	فَرَاشَةٌ

* الجمع ومفرده :

لَوْنٌ	أَلْوَانٌ
--------	-----------

* شرح النشيد :

يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ عَلَى لِسَانِ الطِّفْلِ فِي هَذَا النَّشِيدِ عَنِ جَمَالِ الْفَرَاشَةِ الَّتِي رَأَاهَا فِي الْحَدِيقَةِ ، وَيَصِفُهَا قَائِلًا :
 رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَاشَةً أَنِيقَةً
 * رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَاشَةً جَمِيلَةً الْمُنْظَرِ .
 تَطِيرُ فِي سُرُورٍ تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ
 * كَانَتِ الْفَرَاشَةُ تَطِيرُ وَهِيَ مَسْرُورَةٌ ، فَتُرَادُ بِهَا الْحَدِيقَةُ جَمَالًا .
 تَلَاعِبُ الرَّهُورِ كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ
 * وَكَانَتِ الْفَرَاشَةُ تَلْعَبُ مَعَ الرَّهُورِ وَتَتَنَقَّلُ بَيْنَهُمَا ، كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ لِلرُّهُورِ .
 أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ كَرَهْرَةٍ رَقِيقَةٍ
 * وَهَذِهِ الْفَرَاشَةُ أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ ، مِثْلَ أَلْوَانِ الرَّهْرَةِ الرَّقِيقَةِ .

* مواطنُ الجمال :

* كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ نَفْسِهِ ، تُعْطِي مُوسِيقَى جَمِيلَةً ، مِثْلَ : (الْحَدِيقَةُ - أَنِيقَةٌ - صَدِيقَةٌ - رَقِيقَةٌ) .

أنشطة على النشيد

ضَع عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةً (*) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

-
-
-

١- أَلْوَانُ الْفَرَّاشَةِ جَمِيلَةٌ مِثْلُ أَلْوَانِ الزَّهْرَةِ .

٢- كَانَتِ الْفَرَّاشَةُ تَطِيرُ وَهِيَ حَزِينَةٌ .

٣- تَخَافُ الْفَرَّاشَةُ مِنَ الزُّهُورِ وَتَبْتَعدُ عَنْهَا .

تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- رَأَى الطِّفْلُ الْفَرَّاشَةَ فِي

(الْمَدْرَسَةُ - الشَّارِعَ - الْحَدِيقَةِ)

٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَةَ بِأَنَّهَا

(صَغِيرَةٌ - أُنَيْقَةٌ - سَرِيعَةٌ)

٣- سَبَّهَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَةَ فِي تَعَامُلِهَا مَعَ الزُّهُورِ بِ

(الْأُخْتِ - الصَّدِيقَةِ - الْأُمِّ)

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

١- اشْتَرَيْتُ قَبْعَةً حَمْرَاءَ

٢- أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ عِنْدَمَا أَجْلِسُ فِي

٣- هَذِهِ تَطِيرُ حَوْلَ الزُّهُورِ .

(مَعْنَى : جَمِيلَةٌ)

(مُفْرَدٌ : الْحَدَائِقُ)

(جَمْعٌ : فَرَّاشَةٌ)

اكتُبِ الْأَبْيَاتَ الْمُعَبَّرَةَ عَنِ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ :

١- شَاهَدَ الطِّفْلُ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً فِي الْحَدِيقَةِ .

٢- الْفَرَّاشَةُ تَلْعَبُ مَعَ الزُّهُورِ مِثْلَ الصَّدِيقِ الَّذِي يَعْرِفُ صَدِيقَهُ .

٣- الْفَرَّاشَةُ تَجْعَلُ الْحَدِيقَةَ أَكْثَرَ جَمَالًا .

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

١- مَا عَنَوَانُ النَشِيدِ ؟

٢- بِمِ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَةَ ؟

٣- كَيْفَ كَانَ شُعُورُ الْفَرَّاشَةِ وَهِيَ تَطِيرُ ؟

٤- بِمِ سَبَّهَ الشَّاعِرُ أَلْوَانَ الْفَرَّاشَةِ ؟

& اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ

فَرَّاشَةٌ أُنَيْقَةٌ
تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ
تَطِيرُ فِي سُورٍ

اخترِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - مُرَادِفُ " أُنَيْقَةٌ " :

٢ - جَمْعُ " الْحَدِيقَةُ " :

(قَوِيَّةٌ - سَعِيدَةٌ - جَمِيلَةٌ)

(الْأَحْدَاقُ - الْحَدَائِقُ - الْأَفْدَاحُ)

صَغُ عَلَمَةٌ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَمَةٌ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- ١- تَطِيرُ الْفَرَّاشَةُ فِي الْحَدِيقَةِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ .
○ ٢- تُجَمِّلُ الْفَرَّاشَةُ الْحَدِيقَةَ عِنْدَمَا تَطِيرُ فِيهَا .
١ - اقترحْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّشِيدِ .
٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ : كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِالصَّوْتِ نَفْسِهِ : ، و

اخترِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ:

- ١ - نحصلُ عَلَى العَسَلِ النَّحْلِ .
٢ - اشترَيْتُ قَلَمًا مِمحَاةً
- (من - إلى - في)
(و - أو)

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَتْهَا صَدِيقَةٌ
كَرْهَرَةً رَقِيقَةً

تُلَاعِبُ الرَّهُورَ
أَلْوَانَهَا جَمِيلَةً

هَاتِ:

١ -

مُرَادِفَ " رَقِيقَةً " :
٢ - مَضَادَّ " صَدِيقَةً " :

اخترِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ - كَانَتْ الْفَرَّاشَةُ تُلَاعِبُ
٢ - وَصَفَ الشَّاعِرُ أَلْوَانَ الْفَرَّاشَةِ بِأَنَّهَا تُشْبِهُ أَلْوَانَ
١ - كَيْفَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْفَرَّاشَةِ وَالرَّهُورِ ؟
٢- أَكْمِلْ : الْكَلِمَتَانِ (صَدِيقَةً - رَقِيقَةً) لُهُمَا نَفْسٌ
اكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
١ - عَادَ أَحْمَدُ الْمَدْرَسَةَ ظَهْرًا .
٢ - زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ الشَّعِيرَ .
- (الطيورَ - الرَّهُورَ - النَّحْلَ)
(الشَّجَرَةَ - الْحَدِيقَةَ - الرَّهْرَةَ)
(حَزَفُ جَرِّ)
(حَزَفُ عَطْفٍ)

اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

□ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ :

فَرَّاشَةٌ أَنْيَقَةٌ
تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ
تَطِيرُ فِي سُورٍ

- ١ - مُرَادِفَ " شَاهَدْتُ " :
٢ - مُفْرَدَ " فَرَّاشَاتٍ " :

صَغُ عَلَمَةٌ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَمَةٌ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- ١- رَأَى الطُّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ عَصْفُورًا جَمِيلًا .
○ ٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَةَ بِأَنَّهَا جَمِيلَةٌ .
١ - مَا أَثَرُ الْفَرَّاشَةِ عَلَى الْحَدِيقَةِ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ ؟
٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ : كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِالصَّوْتِ نَفْسِهِ :

ارْبِطْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ بِاسْتِحْدَامِ حَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ (وَ - أَوْ) :

- ١ - قَرَأْتُ قِصَّةً . شَاهَدْتُ فِيلَمًا .
٢ - سَنَسَافِرُ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ بِالْقِطَارِ . سَنَسَافِرُ بِالسِّيَارَةِ .

هيا نتعلم كلمات جديدة

نشاط (١) أكمل الجُمَل الآتية حَسَبِ المَطْلُوبِ

معنى: جميلة
مفرد: الحَدَائِق
جمع: فراشة

(أ) اسْتَرَيْتُ قَبْعَهُ حَمْرَاء
(ب) أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ عِنْدَمَا أَجْلِسُ فِي
(ج) هذه تطير حول الزهور.

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُنَاقِشُ

نشاط (٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) وصف الطفل الفراشة بأنها فراشة جميلة
(ب) كانت الفراشة تطير وهي سعيدة
(ج) الفراشة تبتعد عن الأمور وتُخَافُ مِنْهَا.

نشاط (٣) أرسم فراشة، وألونها بالألوان الجميلة، ثم أصفها بِجُمَلَةٍ مِنْ إِنْسَائِي:

.....
.....
.....

نشاط (٤) الشكل الذي يه كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



تَقْيِيم رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ



اقرأ الأبيات، ثم أجب

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ فَرَأَشَتْ أُنَيْقَةً
تَطِيرُ فِي سُورٍ تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ
تُلَاعِبُ الزُّهُورَ كَأَنَّهَا صَدِيقَةٌ
أَلْوَانُهَا جَمِيلَةٌ كَزَهْرَةٍ رَقِيقَةٍ

أولاً أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

- (١) معنى (أنيقة): (سريعة - ملونة - جميلة)
(٢) جمع (حديقة): (حقائق - حدائق - حقائب)

ثانياً أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (١) ألوانُ الفراشةِ جميلةٌ مثلَ ألوانِ الزهرةِ. ()
(٢) الفراشة حشرةٌ جميلةٌ ورقيقة. ()

ثالثاً أكتبُ الأبياتَ المعبرةَ عنِ المعانيِ الآتيةِ:

- (١) شاهدَ الطفلُ فراشةً جميلةً في الحديقةِ.

-
(٢) الفراشة تلعب مع الزهور مثل الصديق الذي يعرفُ صديقَهُ.

رابعاً أكتبُ كَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ لَهَا نَفْسُ النَّهَايَةِ

- (١) الحقيقة،
..... (٢) فطور،

(ب) مراجعة على القواعد

اختر التحليل المناسب لكل كلمة :

- ١- كَتَبَ :
- ٢- مُحِبٌّ :
- ٣- سَلَّمَ :
- (ك / ت / ب - ك ت / ب)
(م / ح / ب - م / ح / ب)
(س / ل / م - س ل / م)

صوّب ما تحته خط فيما يلي :

- ١- يَرْسُمُ الفَنَانُ بِالرَّيْشَتِ .
- ٢- لَا تَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ .

حلّل كل كلمة مما يلي إلى مقاطع صوتية :

- ١- ذَهَبَ : / /
- ٢- عَادَ : /
- ٣- سَاجِدٌ : /
- ٤- مُسَافِرٌ : / /

اكتب الكلمات التالية منونة بالضم والفتح والكسر :

- ١- بَطَ :
- ٢- مُهَنْدِسٌ :
- ٣- رَفَ :

(ج) مراجعة على الكتابة

اكتب لافتة تحب فيها جيرانك على أهميّة النظافة .

.....

انظر إلى الصورة ، ثم صف السلوك الذي فيها ، وعلّق عليه :

.....

.....

.....



تقييم الوحدة الثالثة



أولاً (الاستماع) **أستمع، ثم أجيب:**

(١) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) ذهبت الأسرة إلى الحديقة يوم الجمعة ()
 (ب) لعب الأطفال بالكرة وركبوا الأرجوحة ()
 (ج) كان الجو في الحديقة ممطراً وبارداً. ()

(٢) **أكمل:** (أ) عاد أفراد الأسرة إلى البيت وهم

(ب) سمع الأطفال أصوات

ثانياً (التعبير الكتابي) **اكتب لافتة اطلب فيها وضع الكتب في مكانها الصحيح بالمكتبة.**

ثالثاً (القراءة المتحررة) **اقرأ الفقرة، ثم أجيب:**

في يوم من الأيام، جلست على في حديقة الأزهار تشاهد لخلة صغيرة تطير بين الأزهار المنفتحة، كانت اللخلة تطير بنشاط وحيوية، نظرت مني إلى اللخلة، وقالت: ما أجمل النشاط

(١) **استخرج من الفقرة:** (١) معنى (ترى):

(ب) مفرد (حدائق):

(٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) كانت اللخلة تطير بين النهار المنفتحة. ()
 (ب) شاهدت على اللخلة في حديقة المدرسة ()
 (٣) أجيب: ماذا تعلمت على من اللخلة؟

رابعاً (النشيد) **اقرأ النابيات التالية، ثم أجيب:**

رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ	فَرَأَشَتْهُ أَنْيَقَهُ
تَطِيرُ فِي سُورٍ	تُجَمِّلُ الْحَدِيقَةَ
تَلَاعِبُ الزُّهُورِ	كَأَنَّهَا صَدِيقَتُهُ
أَلْوَانَهَا جَمِيلَةٌ	كَزَهْرَةِ رَقِيقَتُهُ

(١) **استخرج من اللآيات**

(أ) معنى (جميلة)

(ج) كلمة لها نفس نهاية (رقيقة)

(٢) **أكمل:** رأى الطفل في الحديقة

خامساً الأساليب والتراكيب:

(١) **أضع حرف العطف المناسب (و - أو) مكان النقط:**

(أ) ذهب محمد علي إلى المكتبة معاً.

(ب) سأقرأ اليوم قصة واحدة، قصة الأسد

(٢) **أجمل بحرف الجر المناسب (من - إلى - في):**

(أ) تأخذ العسل النحل.

(ج) ذهب المعلم الفصل.

سادسا الإملاء: أجب عما يلي:

(١) أدمج المقاطع الصوتية الآتية:

(أ) ح / د ي / ق / ة

(ج) م / د / ر / س / ة

(ب) ك / ت / ا / ب

(د) س / ط / و / ا / ر

(٢) أصوب الخطأ فيما يلي:

(أ) مؤزت

(ب) مدرست

(ج) مكتبه

(٣) أكتب ما يملأ علي:



تقييم الوحدة الثالثة ٢



أولاً : الاستماعُ : استمع إلى الفقرة ، ثمَّ أجب :

صَغْ عَلَامة (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ ، وَعَلَامة (*) أَمَامَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحيحةِ :



١- قررَ أسامةُ الاهتمامَ بنظافةِ الحيِّ .

٢- اتفقَ الجَميعُ على الاهتمامِ بِالشَّارعِ وَالحدِيقَةِ القَريبةِ .

٣- أَكْمِلْ :

* جمعُ أسامةُ والجيرانُ قديمةٌ وبعضُ

٤- مَنِ اتفقَ مَعَ أسامةَ على نِظافةِ الشَّارعِ والحدِيقَةِ ؟

ثانياً : التعبيرُ الكتابيُّ : اكتبْ لافِتةً ، تُشجِّعُ فيها جاركَ على زِراعةِ شَجرةٍ .

ثالثاً : القراءةُ : اقرأِ الفِقرةَ الآتيةَ ، ثمَّ أجب :

" رَجَعَ سَلِيمٌ مِنَ الرِّحْلَةِ المَدْرَسيَّةِ وَهُوَ يَفْفِرُ مِنَ السَّعَادَةِ :

" أُمِّي ، أُمِّي ، رُزْنَا اليَوْمَ حَدِيقَةَ الحَيَوَانِ " .

قَالَتِ الأُمُّ بِحَنَانٍ : " أَهلاً يَا حَبِيبِي ، وَمَاذَا سَاهَدْتَ هُنَاكَ ؟ " . أَجَابَ سَلِيمٌ : " حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ . سَاهَدْتُ هُنَاكَ بُحَيْرَةً كَبيْرَةً " .

هاتِ ما يَأْتِي :

١ - معنَى " يَفْفِرُ " : ٢ - مِضادُّ " السَّعَادَةِ " :

صَغْ عَلَامة (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ ، وَعَلَامة (*) أَمَامَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحيحةِ :



١- عادَ سَلِيمٌ سَعِيداً بَعْدَ الرِّحْلَةِ المَدْرَسيَّةِ .

٢- كَانَتِ الرِّحْلَةُ المَدْرَسيَّةُ إِلَى الأَهْرَامِ .

مَاذَا رَأَى سَلِيمٌ فِي الحدِيقَةِ ؟

رابعاً : النشيدُ : اقرأِ البيتينِ التالينِ ، ثمَّ أجب :

فَرَأَشَهُ أُنِيقَهُ
تُجَمِّلُ الحدِيقَةَ

رَأَيْتُ فِي الحدِيقَةَ
تَطِيرُ فِي سُورِ

هاتِ مِنَ البيتينِ :

١ - كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا " سَاهَدْتُ " : ٢ - كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا " فَرَأَشَاتٍ " :

اختر:

(الزَّهْرَةَ - الرِّبِيعَ - الفَرَّاشَةَ)

* يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنْ

مَاذَا كَانَتِ الفَرَّاشَةُ تَفْعَلُ كَمَا وَرَدَ فِي النَّشِيدِ ؟

خامساً : الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ : أقرأ الفِقرةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

" ذَهَبَ وَليدٌ إلى الحَدِيقَةِ في الصَّبَاحِ مَعَ أخِيهِ ، أَحَدٌ مَعَهُ كُرَّةٌ وَكِتَابًا لِيَبْعَبَ أو يَقْرَأَ ، جَلَسَ وَليدٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَلْعَبُ في الظِّلِّ وَيَسْتَمْتِعُ بِالهَوَاءِ النَّقِيِّ ، عادَ مِنَ الحَدِيقَةِ وَهُوَ سَعِيدٌ ؛ فَقَدَ قَضَى وَقْتًا مُمْتِعًا في اللَّعِبِ والقِرَاءَةِ . "

صَوِّبِ الخَطَّأَ فيما تَحْتَهُ خَطٌّ :

١ - وَرَدَ حَرْفُ الجَرِّ " مِنْ " في الفِقرةِ **مَرَّتَيْنِ** .

٢ - مِنْ **حُرُوفِ العَطْفِ** الوارِدَةِ في الفِقرةِ " في " .

اختر الإجابة الصَّحيحة للكلمة الملوَّنة:

(حَرْفُ عَطْفٍ - حَرْفُ جَرِّ)

١ - " ذَهَبَ وَليدٌ إلى الحَدِيقَةِ "

(حَرْفُ عَطْفٍ - حَرْفُ جَرِّ)

٢ - " أَحَدٌ مَعَهُ كُرَّةٌ وَكِتَابًا لِيَبْعَبَ أو يَقْرَأَ "

سادساً : الأَمَلَاءُ :

! حَلِّلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي إلى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

١- صَدِيقٌ : / /

٢- مُرْتَبَةٌ : / / /

صَوِّبِ الخَطَّأَ فيما يَلِي :

١- سَيَّارَتٌ :

٢- مَدِينَةٌ :

٣- المُعَلِّمَةُ :

سابعاً : الخَطُّ العَرَبِيُّ : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

" حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ مَكَانٌ جَمِيلٌ . "